

Отчёт о результатах самообследования образовательной деятельности

Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 5 «Яблочко» села Новозаведенного»
за 2014/2015 учебный год

1. Аналитическая часть.

Целями проведения самообследования ДООУ являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДООУ. В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления ДООУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДООУ.

2. Результаты анализа показателей деятельности.

2.1. Система управления организации

Управление МКДОУ осуществляется в соответствии с Уставом МКДОУ и законодательством РФ, строится на принципах единоначалия и самоуправления. В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом общественная структура управления МКДОУ представлена Общим собранием работников, Педагогическим советом, Управляющим советом.

Общее собрание работников вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины работников, для которых Учреждение является основным местом работы. В периоды между Общими собраниями интересы трудового коллектива представляет Профсоюзный комитет.

Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью.

Отношения между МКДОУ и отделом образования АГМР определяются действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами органов государственной власти, местного самоуправления и Уставом.

Отношения МКДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом.

МКДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

2.2. Образовательная деятельность.

2.2.1. Содержание образовательной деятельности

Образовательно–воспитательный процесс в ДОО строится в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования учреждения, разработанной на основе комплексирования примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» (переработанной в соответствии с ФГОС ДО) (авт. Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева) и парциальных программ, используемых в работе групп раннего возраста и в рамках дополнительного образования. Это такие программы как:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.А. Авдеевой, Р.Б. Стеркиной (дополнительное образование);
- «Сказкатерапия» М.Д. Зинкевич – Евстигнеева.
- «Региональная культура: художники, писатели, композиторы» Р.М. Литвиновой (региональный компонент).

Данные программы отвечают поставленным задачам ДОО, сочетают в себе различные виды деятельности детей с учетом их возрастных возможностей и ориентируют воспитателей на реализацию индивидуального подхода к ребенку, на обеспечение оптимальной для него нагрузки и охрану его здоровья.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программы соответствуют принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста; строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с их особенностями.

Реализация данных программ предполагает решение задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая, практическая деятельность, построение непосредственно-образовательной деятельности с учетом принципа интеграции образовательных областей, индивидуальная, подгрупповая работа, работа в парах и малыми группами; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Дополнительное образование воспитанников.

В учреждении нет условий для организации платного дополнительного образования воспитанников. Платное дополнительное образование воспитанников проводится с родителями в организациях дополнительного образования села Новозаведенного и города Георгиевска по следующим приоритетным направлениям: художественно-эстетическое; познавательно-речевое; спортивно-оздоровительное.

В учреждении ведётся кружковая работа, в течение 2014/2015 учебного года велась работа в трёх кружках.

Взаимодействие с социумом. Дошкольное образовательное учреждение осуществляет взаимодействие с социумом: МБОУ СОШ № 23 села Новозаведенного, библиотекой имени И.А. Зиновьева, Домом Культуры, Центр социального обслуживания населения с. Обильное.

2.2.2 Организация образовательного процесса

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

В ДОУ создана современная, эстетически привлекательная предметно-развивающая среда, активно используются инновационные методы, средства и формы дошкольного образования, созданы комфортные условия для прогулок детей, развития двигательной активности на воздухе.

Педагогическое образование родителей (или законных представителей) воспитанников осуществляется как традиционными методами через наглядные пособия, стенды, беседы, консультации, родительские собрания, так и с помощью современных средств информатизации (сайт ДОУ, электронная почта ДОУ).

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми.

В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

2.2.3 Качество подготовки воспитанников

В целях обеспечения комплексного подхода к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения основной общеобразовательной программы, на основании ФГОС ДО проведен мониторинг освоения основной общеобразовательной программы по образовательным областям.

Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям, а также уровень развития интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию инициативы, самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, и обогащению предметно-пространственной развивающей среды

Создавая предметно развивающую среду мы учитывали принцип интеграции образовательных областей в связи с введением ФГОС и в соответствии с возрастными особенностями воспитанников. Предметно развивающая среда обеспечивает свободный доступ к игрушкам, играм, материалам и пособиям.

В ходе реализации требований ФГОС ДО , детский сад определил основные направления деятельности:

1. Сохранение и укрепление психофизического здоровья детей, формирование потребности в здоровом образе жизни.
2. Повышение качества образовательной деятельности в условиях выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

Все сформулированные приоритеты работы имеют самое важное значение и носят здоровьесформирующий характер: полноценное психическое развитие, сохранение эмоциональной сферы, формирование уверенности, активности, инициативности и защищённости.

Одним из центральных моментов в деятельности педагогического коллектива является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования. При этом семья и педагоги ДО добились объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества.

Одним из главных задач для участников образовательного процесса при выполнении ФГОС ДО мы считаем сегодня – создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей в соответствии с возрастными и индивидуальными психофизиологическими особенностями и подготовка к обучению в школе

Мониторинг усвоения образовательной программы МКДОУ №5 по следующим образовательным областям: «Социально – коммуникативное развитие»; «Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Художественно- эстетическое развитие»; «Физическое развитие» показал, что наиболее высокого уровня усвоения достигли воспитанники по социально – коммуникативному развитию, физическому развитию, художественно-эстетическому развитию, познавательному развитию - здесь нет показателей, которые указывают на проблемы в развитии ребёнка. Психолого-педагогическая диагностика на конец 2014-2015 учебного года по речевому развитию воспитанников позволила найти неточности в построении педагогического процесса в некоторых группах среднего и старшего возраста детей и выделить детей с проблемами в развитии. Это позволит педагогам своевременно разработать для детей индивидуальные образовательные маршруты и в следующем учебном году осуществить психолог – методическую поддержку педагогов. Нормативные показатели в развитии имеют 100% выпускников к школе: у них развиты следующие интегративные качества, как овладение предпосылками учебной деятельности, овладение средствами общения и способами взаимодействия, физическое развитие, любознательность, активность, эмоциональная отзывчивость, имеют представление о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе, способны управлять своим поведением.

По итогам мониторинга программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем разделам программы на среднем – высоком уровне (в зависимости от раздела программы и возрастной группы).

Мониторинг качества освоения образовательных областей дошкольниками МКДОУ №5 «Яблочко» (конец 2014-2015 учебного года)

Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
3,9/ 78%	4,7/ 94%	3,7/ 74%	4,6%/ 92%	3,6/ 72%	4,1/ 86%	3,8/82%	4,7/91%	4,0/80%	4,9/98%

Уровень освоения образовательных областей дошкольниками на конец 2014-2015 учебного года составляет- 92,2%

2.3. Качество кадрового обеспечения

На этапе нововведений целью психолого-методического сопровождения деятельности педагогов в условиях внедрения ФГОС ДО в 2014-2015 учебном году явилось повышение профессиональных компетенций педагогов, снятие тревоги, развитие личностных качеств педагогов в вопросах обеспечения благоприятного микроклимата, психологического комфорта в детском коллективе.

В ДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников.

Согласно плана переподготовки и аттестации педагогических кадров, педагоги повысили свое мастерство в ходе прохождения аттестации -1 педагог аттестован на соответствие, курсы повышения квалификации прошел – 1 педагог, 2 педагога приняли участие в семинарах во введении ФГОС ДО, во всех методических мероприятиях согласно годового плана , педсоветах, педчасах, в проведении круглого стола с родителями, в различных акциях и конкурсах в рамках ДОУ, муниципального уровня, в МО для педагогов.

2.4. Материально-техническая база

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется в одноэтажном здании общей площадью 448 кв м.

Площадь земельного участка для игровых площадок составляет 6236 кв. м. Для каждой возрастной группы имеется игровая площадка.

Территория вокруг детского сада озеленена различными видами деревьев и кустарников, имеются цветники.

В здании оборудован медицинский кабинет. Обеспеченность учебно-наглядными пособиями составляет 50 %. Обеспеченность спортивным инвентарем составляет 60%.

В детском саду выполняются требования к развивающей предметно-пространственной среде с учётом ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: реализацию всех заявленных образовательных программ с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом возрастных особенностей детей. Из года в год развивающая предметно-пространственная среда постепенно становится содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной с учётом требований ФГОС, совместный педагог–родительский проект модернизации обеспечивает организацию образовательного пространства: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Медицинское обслуживание детей МКДОУ осуществляется МБУЗ «Незлобненская районная больница».

2.5. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОУ, которая включает себя интегративные составляющие:

- Качество научно-методической работы;
- Качество воспитательно-образовательного процесса;
- Качество работы с родителями;

- Качество работы с педагогическими кадрами;
- Качество предметно-пространственной среды

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

2.6 Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение приведена в соответствие с ФГОС ДО не в полном объёме ввиду отсутствия финансирования, незначительно обновлена к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. За 2014-2015 учебный год обновилось учебно-методическое обеспечение во всех группах. Приобретена информационно-методическая литература в соответствии с ФГОС ДО, изучена и успешно использована в оставлении образовательной программы ДОУ. Изучена информации на сайтах Министерства образования РФ. Проведена работа с информационными материалами на сайте по вопросам реализации ФГОС ДО согласно дорожной карты введения ФГОС ДО. В течение 2014-2015 учебного года обеспечивалось наполнение и своевременное обновление раздела «ФГОС ДО» на официальном сайте ДОУ.

Показатели деятельности МКДОУ, подлежащие самообследованию

№	Показатели	Единицы измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе	59 человек
1.1.1.	В режиме дня (9,5 часов)	54 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 часа)	5 человек
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого- педагогическим сопровождением на базе дошкольного учреждения	нет

1.2.	Общая численность воспитанников до 4-х лет	29
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 4- 8 лет	30
1.4.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	59 человек/100%
1.4.1.	По присмотру и уходу	59 человек/100%
1.5.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7 дней
1.6.	Общая численность педагогических работников в том числе	4 человека
1.6.1.	Численность, удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человек/25%
1.6.2.	Численность, удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности(профиля)	1 человек/25%
1.6.3.	Численность, удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человека/75%
1.6.4.	Численность, удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человек\75%
1.7.	Численность, удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников в том числе	1 человек\25%
1.7.1.	Высшая	нет
1.7.2.	Первая	нет
1.8.	Численность, удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

1.8.1.	До 5 лет	2 человека\ 50 %
1.8.2.	Свыше 10 лет	2 человека\ 50 %
1.9.	Численность, удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, в возрасте до 30 лет	2 человека\ 50 %
1.10.	Численность, удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, в возрасте от 55 лет	нет
1.12.	Численность, удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации и профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной, осуществляемой в организации деятельности в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	4 человека (2 педагога 2 адм. хоз.работника)
1.13.	Численность, удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	1 человек
1.14.	Соотношение педагогический работник / воспитанник в образовательной организации	1/15
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3.	Учителя - логопеда	нет
1.15.4.	Логопеда	нет
1.15.5.	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6.	Педагога - психолога	нет

2	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на одного воспитанника	120 кв.м. 2,2 кв.м. на одного ребёнка
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет
2.3.	Наличие физкультурного зала	нет
2.4.	Наличие музыкального зала	нет
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность на прогулке	2 прогулочных участка

Заведующий МКДОУ «Детский сад № 5 «Яблочко» села Новозаведенного»

31.08.2015г.



Г.М. Савельева