

**Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 5 «Яблочко» села Новозаведенного»**

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
от 23.08.2018 г.
Протокол № 1

Приложение № 2
к годовому плану
МКДОУ «Детский сад № 5 «Яблочко»
села Новозаведенного»

Утверждена:
Заведующий МКДОУ
Г. М. Савельева
Приказ от 23.08.2018 № 111/ОД



Рабочая программа
Совместной деятельности педагога с детьми 4 – 8
лет, разновозрастная старшая группа
Срок реализации программы 2018 – 2019г.

Составила:
Воспитатель Руденко Л. А.

с. Новозаведенное
2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.	Стр. 3-10
I.1.	Пояснительная записка.	
	Цели и задачи реализации Программы.	
	Принципы и подходы к формированию Программы.	
	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, характеристики особенности развития детей дошкольного возраста.	
I. 2.	Планируемые результаты освоения Программы.	
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.	Стр. 10-23
II.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».	
	Образовательная область «Познавательное развитие».	
	Образовательная область «Речевое развитие».	
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».	
	Образовательная область «Физическое развитие».	
II.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	
II.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	
II.4	Способы и направления поддержки детской инициативы.	
II.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	
II.6	Иные характеристики содержания Программы.	
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.	Стр. 23-35
III.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы.	
III. 2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	
III. 3.	Распорядок и режим дня.	
III. 4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	
III. 5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	
IV.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.	Стр. 35-37
IV.1.	Краткая презентация Программы.	

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

I. 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разновозрастной группы (далее - Программа) – нормативно-управленческий документ муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №5 «Яблочко» села Новозаведенного» (далее - ДООУ), характеризующий систему организации образовательной деятельности педагога.

Программа является неотъемлемой частью основной образовательной программы ДООУ, направленная на реализацию образовательных программ в полном объёме.

Программа – индивидуальный инструмент педагога, в котором он определяет наиболее оптимальные и эффективные для определённой группы детей содержание, формы, методы и приёмы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Программа составлена с учётом интеграций образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Программа предназначена для детей 4-8 лет (разновозрастная старшая группа) и рассчитана на 36 недель, соответствует комплексно-тематическому планированию по программе «Детство» под ред. Т. И. Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

Программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Нормативно-правовой базой для разработки Рабочей программы является:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5 «Яблочко» села Новозаведенного»
- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т. И. Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014, разработанная в соответствии с ФГОС.
- ФГОС дошкольного образования (приказ № 1155 Минобрнауки РФ от 17.10.13 г., действует с 01.01.2014 г.)
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» Утверждены постановлением Главного

1.1.1.Цели и задачи реализации Программы.

Цель Программы:

Проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.2.Принципы и подходы к формированию Программы.

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Сотрудничество Организации с семьей;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, характеристики особенности развития детей дошкольного возраста.

В разновозрастной группе «Дружная семейка» обеспечивается воспитание и развитие детей от 4 лет до 8 лет.

Контингент воспитанников.

Группа	Направленность	Количество детей в группе
Группа "Дружная семейка" разновозрастная (4- 8 лет)	Общеразвивающая, с 9 - часовым пребыванием детей	30

Приложение №1

Список воспитанников

разновозрастной старшей группы

Приложение №2

Список воспитанников

разновозрастной старшей группы

Социальный статус родителей.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив группы создаёт доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество. В связи с ежегодным движением детей социальный портрет родителей детей, воспитывающихся в группе, меняется. На 1 сентября 2018г. по результатам проведенного опроса социальный портрет родителей выглядит следующим образом.

Приложение №3
Социальный паспорт семей группы

Данные о семьях позволяют выстраивать эффективное взаимодействия с родителями, которое заключается в организации подгрупповой и индивидуальной форм работы, направленных на повышение педагогической культуры родителей в вопросах воспитания и образования детей, а также оказания социальной поддержки различных категорий благополучных и неблагополучных семей, семей риска и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с целью улучшения детско-родительских отношений и обучению детей разного возраста положительным взаимоотношениям со взрослыми и сверстниками для успешной адаптации и социализации-индивидуализации в современном обществе.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе.

Возрастные особенности детей дошкольного возраста (2-3 года) – см. Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.- СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г. стр. 19-27.

I. 2. Планируемые результаты освоения Программы – целевые ориентиры

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного

образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: Младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования
● Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ● Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; ● Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; ● Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; ● У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ● Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и

сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть, сформированная участниками ОО, обеспечивает вариативность образования и направлена на развитие детей в нескольких образовательных областях.

- Программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными и национальными особенностями Ставропольского края.

Организация образовательного процесса в группе строится с учетом национально-культурных, демографических, климатических особенностей. Учтены специфические климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических особенностях Северо-Кавказского региона, об особенностях растительного и животного Ставрополья, знакомятся с традициями и обычаями коренных народов Кавказа, историей родного края.

Цель: развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края; патриотическое и гражданское воспитание дошкольников через региональные и национальные особенности родного края, основываясь на местные национальные традиции, историю и культуру казачества.

Задачи:

1. Обеспечить целостность психофизического и социального развития ребенка в условиях регионального образовательного пространства.

2. Обеспечить развитие общих представлений ребенка об окружающем мире, о себе, о других людях на основе освоения ближайшего природного и социокультурного пространства родного края.
3. Создать условия для формирования речевой и знаковой национальной культуры, как средства эффективного взаимодействия и необходимого условия познания окружающего мира.
4. Развивать интерес к культурному наследию земли Ставрополья, чувство сопричастности, желание сохранять и передавать фольклор, традиции, обычаи народов Ставропольского края.
5. Развивать элементарные представления о художественной, мифопоэтической картине мира, языках искусства, способах художественного оформления быта на примерах народов Ставропольского края, среды обитания, художественного видения природы, ценностного отношения к традиционной культуре своего народа, своего края.

Цели и задачи по данному направлению работы реализовываются

- в совместной деятельности педагога и детей;
- во время дополнительного образования (кружковой деятельности) в старшей подгруппе (часы обучения входят в объем максимально допустимой нагрузки).

Образовательная область	Название кружка
Художественно-эстетическое развитие	Кружок «Волшебная кисточка»
Познавательное развитие	Кружок «Весёлая математика»
Художественно-эстетическое развитие	Кружок «Волшебная бумага»
Познавательное развитие	Кружок «АВС»

Приложение №4
Программа дополнительного образования
кружковой деятельности

- Программой предусмотрено обучение детей правилам дорожного движения.

Цель: формирование навыков безопасного поведения на дорогах.

Задачи:

- Создавать условия для сознательного изучения детьми Правил дорожного движения;
- Развивать у детей умение ориентироваться в различной обстановке;
- Выбатывать у дошкольников привычку правильно вести себя на дорогах;

- Воспитывать в детях грамотных пешеходов.

Обучение проводится в совместной с детьми деятельности, а так же в ходе непосредственно образовательной деятельности (1 раз в месяц, всего 9 НОД в год). Перспективный план НОД составлен с учетом возрастных особенностей, материально- технической базы группы, интеграции образовательных областей.

Планируемые результаты в части, формируемой участниками ОО- это планируемые результаты по ознакомлению детей с региональными и национальными особенностями родного края; обучению детей правилам дорожного движения. Содержание планируемых результатов основано на своеобразии каждого направления и используемых парциальных программ.

- Ознакомление детей с региональными и национальными особенностями родного края-см.- авторская программа Р.М.Литвиновой «Региональная культура как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста».

- Дополнительное образование воспитанников ДОУ:

См.-интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольников «Цвет творчества», Дубровская Н.В., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»» 2010г.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

II.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные

ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных

представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

См.-Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. стр. 78 –183.

Приложение №5
Перспективное планирование
по образовательным областям

II.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

При реализации Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы см.-Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. стр. 183 - 196.

Приложение №6
«Вариативные формы работы в группе»

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на русском языке.

Модель образовательного процесса предусматривает две составляющие:

- Совместная деятельность взрослого и детей (совместная деятельность взрослого и детей, режимные моменты);
- Самостоятельная деятельность дошкольников.

В совместной деятельности взрослого и детей в процессе непосредственно образовательной деятельности (далее- НОД) и режимных моментах

- организуется партнерская деятельность взрослого с детьми; включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;

- добровольное присоединение дошкольников к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);

- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);

- открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).

НОД состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта ребенка; в освоении новых сложных способов познавательной деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневных делах и требуют для освоения специальных условий и управления со стороны педагога. НОД организуется по инициативе педагога, он ставит перед детьми задачи, задает необходимые средства, оценивает правильность решения. Используя строгую последовательность учебных задач, варьирует конкретный материал, опираясь в отборе на склонности своих обучающихся и уровень их развития. Воспитатель сам вызывает активность детей, вовлекая их в ту или иную деятельность, демонстрируя собственную увлеченность. В этом контексте ребенок выступает в качестве субъекта деятельности. При организации НОД используется деятельностный метод: знания не даются в готовом виде, а постигаются путем самостоятельного анализа, сопоставления существенных признаков.

Обучение носит личностно – ориентированный характер, поскольку в его процессе складываются условия для формирования не только знаний, но и основных базисных характеристик личности, содержательно соответствующих возрасту: самостоятельности, инициативности, компетентности (интеллектуальной, языковой, социальной), творческого отношения к делу, произвольности, свободы поведения, самооценки. Организация образовательного процесса строится на основе ведущего вида

деятельности – игры, с учетом индивидуальных способностей, возможностей и интересов каждого ребенка. При работе с детьми широко используются разнообразные дидактические, развивающие игры, занимательные упражнения, игры-экспериментирования, игровые и проблемные ситуации, элементы моделирования и проектирования.

Между различными направлениями деятельности детей осуществляется внутренняя интеграция: развитие математических представлений в процессе рисования; художественное творчество в процессе восприятия музыки; приобретение навыков чтения, письма и счета в процессе игры в магазин или в больницу и т.п. Обеспечивается взаимосвязь НОД с повседневной жизнью, праздником, игрой.

- Особенностью организации образовательной деятельности по Программе в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство» является ситуационный подход.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности.

Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Формы образовательной деятельности. <u>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».</u>		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые

— Наблюдения — Беседа — Чтение — Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач — Экспериментирование. — Проблемная ситуация — Совместная с воспитателем игра — Совместная со сверстниками игра — Индивидуальная игра — Праздник — Экскурсия — Ситуация морального выбора — Проектная деятельность — Интегративная деятельность. — Дежурство — Экскурсия	— Совместные действия — Наблюдения — Беседа — Чтение — Рассматривание — Игра — Проектная деятельность — Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. — Ситуативный разговор с детьми — Педагогическая ситуация — Ситуация морального выбора — Проектная деятельность — Интегративная деятельность	— Создание соответствующей предметно-развивающей среды. — Совместная со сверстниками игра — Индивидуальная игра.
--	---	--

Формы образовательной деятельности. <u>Образовательная область «Познавательное развитие»</u>		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые
— беседа после чтения — рассматривание — игровая ситуация — дидактическая игра — интегративная деятельность — чтение	— ситуация общения в процессе режимных моментов — дидактическая игра — чтение (в том числе на прогулке) — словесная игра на прогулке	— сюжетно-ролевая игра — подвижная игра с текстом — игровое общение — все виды самостоятельной

— беседа о прочитанном	— наблюдение на прогулке	детской деятельности
— игра-драматизация	— труд	предполагающие
— показ настольного театра	— игра на прогулке	общение со сверстниками
— разучивание стихотворений	— ситуативный разговор	— хороводная игра с пением
— театрализованная игра	— беседа	— игра-драматизация
— режиссерская игра	— беседа после чтения	— чтение
— проектная деятельность	— экскурсия	наизусть и
— интегративная деятельность	— интегративная деятельность	отгадывание загадок в
— решение проблемных ситуаций	— разговор с детьми	условиях книжного
— разговор с детьми	— разучивание стихов, потешек	уголка
— создание коллекций	— сочинение загадок	— дидактическая игра
— игра	— проектная деятельность	
	— разновозрастное общение	

Формы образовательной деятельности. Образовательная область «Речевое развитие».

Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые
— беседа после чтения	— ситуация общения в процессе режимных моментов	— сюжетно-ролевая игра
— рассматривание	— дидактическая игра	— подвижная игра с текстом
— игровая ситуация	— чтение (в том числе на прогулке)	— игровое общение
— дидактическая игра	— словесная игра на прогулке	— все виды самостоятельной
— интегративная деятельность	— наблюдение на прогулке	детской деятельности
— чтение	— труд	предполагающие
— беседа о прочитанном	— игра на прогулке	общение со
— игра-драматизация		

— показ настольного театра — разучивание стихотворений — театрализованная игра — режиссерская игра — проектная деятельность — интегративная деятельность — решение проблемных ситуаций — разговор с детьми — создание коллекций — игра	— ситуативный разговор — беседа, беседа после чтения — экскурсия — интегративная деятельность — разговор с детьми — разучивание стихов, потешек — сочинение загадок — проектная деятельность — разновозрастное общение	- сверстниками — хороводная игра с пением — игра-драматизация — чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка — дидактическая игра
---	--	---

Формы образовательной деятельности. <u>Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие».</u>		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые
— занятия (рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка) — изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр — экспериментирование — рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства	— наблюдение — рассматривание эстетически привлекательных объектов природы — игровое упражнение — проблемная ситуация — конструирование из песка — обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) — создание коллекций.	— украшение личных предметов — игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) — рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства — самостоятельная изобразительная деятельность.

— игры (дидакт., строительные, сюжетно-ролевые) — тематические досуги — выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи — проектная деятельность — создание коллекций — эксперимент. со звуками — музыкально-дидактическая игра — разучивание муз. игр и танцев — импровизация. — совместное и индивидуальное муз. исполнение — музыкальное упражнение — попевка, распевка.	— слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов — музыкальная подвижная игра на прогулке — концерт-импровизация на прогулке.	— создание соответствующей предметно-развивающей среды
--	---	--

Формы образовательной деятельности. Образовательная область «Физическое развитие».

Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые
— Игровая беседа с элементами движений — Интегративная деятельность — Утренняя гимнастика — Совместная деятельность взрослого	— Игровая беседа с элементами движений — Интегративная деятельность — Утренняя гимнастика — Совместная деятельность взрослого и детей	— Во всех видах самостоятельной деятельности детей — Двигательная активность в течение дня — Игра

и детей тематического характера	тематического характера	— Утренняя гимнастика
— Игра	— Игра	—
— Диагностическая деятельность	— Контрольно-диагностическая деятельность	Самостоятельные спортивные игры
— Экспериментирование	—	
— Физкультурное занятие	— Экспериментирование	
— Спортивные и физкультурные досуги	— Физкультурное занятие	
— Спортивные состязания	— Спортивные и физкультурные досуги	
— Проектная деятельность	— Спортивные состязания	
	— Проектная деятельность	

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик см. Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. , стр. 196 - 202.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.

Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- Самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- Развивающие и логические игры;
- Музыкальные игры и импровизации;

- Речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- Самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- Самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- Самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатель соблюдает ряд общих требований:

- Развивает активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- Создаёт разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- Постоянно расширяет область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигает перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощряет детскую инициативу;
- Тренирует волю детей, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- Ориентирует дошкольников на получение хорошего результата;
- Своевременно обращает особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- Дозирует помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто наметнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- Поддерживает у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивает рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждает к проявлению инициативы и творчества.

См.- Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014., стр. 202-207.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Педагогический коллектив группы осуществляет работу по интеграции общественного и семейного воспитания детей со следующими категориями родителей: с семьями воспитанников детского сада; с семьями, имеющими детей дошкольного возраста, не посещающих детский сад.

Определены условия успешной работы с родителями:

- Изучение социального состава родителей, уровень образования, состав и социальное благополучие, выявление семей риска, спрос и предложения на услуги;

- Дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи;
- Целенаправленность, систематичность, плановость;
- Доброжелательность и открытость.

Сотрудничество с родителями строится на основе принципов:

- Осознать, что только общими усилиями семьи и образовательного учреждения можно помочь ребенку;
- Помнить о том, что ребенок уникальная личность;
- Воспитывать в детях безграничное уважение к родителям;
- Учитывать пожелания и предложения родителей, высоко ценить их участие в жизни группы;
- Рассматривать воспитание и развитие детей не как свод общих приемов, а как искусство диалога с конкретным ребенком и его родителями на основе знаний психологических особенностей возраста, с учетом предшествующего опыта ребенка, его интересов, способностей и трудностей;
- С уважением относиться к тому, что создается самим ребенком;
- Регулярно в процессе индивидуального общения с родителями обсуждать вопросы, связанные с воспитанием и развитием детей;
- Проявлять понимание, деликатность, терпимость и такт, учитывать точку зрения родителей.

См. Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. , стр. 207-226.

С учетом плана детского сада и особенностей коллектива родителей составлен план сотрудничества с семьей на учебный год.

Приложение №7
«Годовой план работы с родителями»

2.6. Иные характеристики содержания Программы

- Содержательный аспект образовательной деятельности, отражающий специфику национально-культурных, демографических, климатических особенностей Северо-Кавказского региона обеспечивается авторской программой Р.М.Литвиновой «Региональная культура как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста» и дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Приложение № 8
«Годовой перспективный план по региональному компоненту»

- Начиная со второй младшей группы, в ДОУ предусмотрено обучение детей правилам дорожного движения. Обучение проводится основываясь на парциальную программу «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД, автор Т.И. Данилова - СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011, которая дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

- Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга.

Программой не предусмотрено оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, основанная на методе наблюдения, включающая педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка направлена, прежде всего, на определение наличия условий для развития ребенка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год: первичная диагностика (выявление стартовых условий, проблем развития ребенка) – сентябрь, 10 дней, итоговая диагностика (оценка степени решения поставленных задач) – май, 10 дней.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей не требует проведения специального исследования или выполнения детьми контрольных заданий. Индивидуальное развитие каждого ребёнка оценивается в ходе наблюдения за воспитанниками в совместной и самостоятельной деятельности, используя соответствующие диагностические методики и методы, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в определенные сроки. Описание см.- **научно-методическое пособие по программе «Детство». Мониторинг в детском саду, Бабаева Т. И., Гогоберидзе, А. Г., Михайлова З. А. , СПб., 2010г. и электронное пособие «Мониторинг развития детей 3–7 лет» серии «Программно-диагностический комплекс».**

Данные заносятся в таблицы программного инструмента СОНАТА-ДО. В них отражены успехи каждого ребенка группы. Таким образом видно на что следует обратить особое внимание при планировании воспитательно-образовательного процесса, как строить индивидуальную работу с детьми.

СОНАТА-ДО

Электронное пособие «Мониторинг развития детей 3–7 лет» серии «Программно-диагностический комплекс» создано с целью организации системы управления качеством в дошкольных образовательных учреждениях и предназначен администраторам и педагогам ДОУ. Программный продукт представляет методику экспресс-анализа и оценки детской деятельности,

разработанную специалистами НГПУ им. Горького и НГЛУ им. Добролюбова (Нижний Новгород). В качестве основной единицы анализа рассматривается детская деятельность во всем многообразии ее видов; игра, конструирование, изобразительная, музыкальная, речевая, двигательная, трудовая деятельность.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

III.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.

Материально-техническое оснащение группы соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, соответствует правилам пожарной безопасности и способствует качественной реализации Программы. Для обеспечения безопасности жизни и деятельности детей имеется пожарная сигнализация. Регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, организуются учебные тренировки. В группе создана необходимая среда для осуществления образовательной деятельности.

Одной из основных задач, стоящих перед педагогами ДОУ, является воспитание здорового подрастающего поколения. Для ее решения педагогическим коллективом выстроена комплексная система физкультурно-оздоровительной работы, предусматривающая формирование, сохранение и укрепление здоровья детей, формирование потребности в двигательной активности, формирование мотивации здорового образа жизни при помощи образовательных технологий. Результативность физкультурно-оздоровительной работы обеспечивается совместными усилиями администрации ДОУ, воспитателей, педагогов и родителей.

С учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года в ДОУ составлен рациональный двигательный режим. Двигательный режим ДОУ включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов деятельности, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных возможностей.

Модель двигательной активности детей средней группы (от 4 до 5 лет).

№	Формы физического развития	Число в неделю	Продолжительность (мин)	Недельная двигательная активность	Вклад формы двигательной активности
1	Занятия физической культурой	3	20	114	21,4 %

2	Музыкальная деятельность	2	20	76	14,2 %
3	Утренняя гимнастика	7	10	145	19,9 %
4	Физкультминутки	5	3	114	21,4 %
5	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	5	25	260	35,7 %
6	Индивидуальная работа по развитию движений	3	10	45	8,4 %
7.	Самостоятельная двигательная активность	7	25	364	50 %

Итого: объем двигательной активности воспитанников в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности 5ч20мин в неделю.

Модель двигательной активности детей старшей группы (от 5 до 6 лет).

№	Формы физического развития	Число в неделю	Продолжительность(мин)	Недельная двигательная активность	Вклад формы двигательной активности
1	Занятия физической культурой	3	25	114	21,4 %
2	Музыкальная деятельность	2	25	76	14,2 %
3	Утренняя гимнастика	7	10	145	19,9 %
4	Физкультминутки	5	3	114	21,4 %
5	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	5	25	260	35,7 %
6	Индивидуальная работа по развитию движений	3	10	45	8,4 %
7.	Закаливающие мероприятия	7	10	145	19,9 %
8.	Самостоятельная двигательная активность	7	25	364	50 %

Итого: объем двигательной активности воспитанников в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности 7ч15мин в неделю.

Модель двигательной активности детей подготовительной к школе группы (от 6 до 7 лет)

№	Формы физического развития	Число в неделю	Продолжительность(мин)	Недельная двигательная активность	Вклад формы двигательной активности
	Занятия физической культурой	3	30	114	21,4 %
	Музыкальная деятельность	2	30	76	14,2 %
	Утренняя гимнастика	7	10	145	19,9 %
	Физкультминутки	5	3	114	21,4 %
	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	5	25	260	35,7 %
	Индивидуальная работа по развитию движений	3	10	45	8,4 %
	Закаливающие мероприятия	7	10	145	19,9 %
	Самостоятельная двигательная активность	7	25	364	50 %

Итого: объем двигательной активности воспитанников в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности 7ч40мин в неделю.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса. Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

1. Нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности (далее по тексту – НОД) является учебный план ДОУ.

Учебный план ДОУ имеет некоторые особенности:

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», модуль «Труд» проводится в совместной со взрослыми деятельности и в ходе режимных моментов.
2. Образовательная область «Речевое развитие», модуль «Чтение художественной литературы» проводится в совместной со взрослыми деятельности и в ходе режимных моментов.

3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», модуль «Основы безопасности жизнедеятельности» проводится в совместной со взрослыми деятельности и в ходе режимных моментов.

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня. Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на НОД. Перерывы между периодами НОД – 10 минут, в середине времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность, проводятся физкультминутки.

Программный материал, не вошедший в специально организованные занятия, интегрируется в самостоятельную деятельность. Сроки реализации учебного плана с 01 сентября по 29 мая. В первые две недели сентября и в последние две недели мая проводится мониторинг (оценка индивидуального развития детей). В середине учебного года с 09 по 15 января для воспитанников организуются недельные творческие каникулы, во время которых проводятся тематические дни.

Образовательные области	Виды образовательной деятельности	Возрастные группы					
		4 – 5 лет		5 – 6 лет		6 – 8 лет	
		Количество НОД					
		нед.	год	нед.	год	нед.	год
1	2	3	4	5	6	7	8
		Образовательная часть					
ОО «Познавательное развитие»		1	36	2	72	2	72
- развитие математических представлений		1	36	1	36	1	36
- мир природы, экологическое сознание		-	-	1	36	1	36
- расширение кругозора, формирование картины мира		-	-	-	-	-	-
- познавательно-исследовательская деятельность		В процессе интеграции с другими областями, в рамках совместной деятельности взрослых и детей, в самостоятельной деятельности детей					
ОО «Речевое развитие»		2	72	3	108	4	144
- обучение грамоте		-	-	1	36	2	72
- развитие речи и коммуникативных способностей детей		1	36	1	36	1	36
- ребёнок в мире художественной литературы		1	36	1	36	1	36
ОО «Социально-коммуникативное развитие»		-	-	-	-	1	36

- нравственно-патриотическое воспитание	<i>В процессе интеграции с другими областями, в рамках совместной деятельности взрослых и детей, в самостоятельной деятельности детей</i>					
- ребёнок в семье и в обществе					0,5	18
- формирование основ безопасности					0,5	18
- трудовое воспитание	<i>В процессе интеграции с другими областями, в рамках совместной деятельности взрослых и детей, в самостоятельной деятельности детей</i>					
- развитие игровой деятельности						
ОО «Художественно-эстетическое развитие»	4	144	4	144	4	144
- мир музыки	2	72	2	72	2	72
- приобщаем к изобразительному искусству и развиваем детское художественное творчество (рисование)	1	36	1	36	1	36
- приобщаем к изобразительному искусству и развиваем детское художественное творчество (лепка)	0,5	18	0,5	18	0,5	18
- приобщаем к изобразительному искусству и развиваем детское художественное творчество (аппликация)	0,5	18	0,5	18	0,5	18
- конструктивно-модельная деятельность	<i>В самостоятельной деятельности детей</i>					
ОО «Физическое развитие»	3	108	3	108	3	108
- физическая культура	3	108	3	108	3	108
- здоровье	-	-	-	-	-	-
ИТОГО	10	360	12	432	14	504
Часть, формируемая участниками ОО						
ДО «Волшебная кисточка» - ОО «Художественно-эстетическое развитие»					1	36
ДО «АВС» - ОО «Социально-коммуникативное развитие»					1	36
ДО «Весёлая математика» - ОО «Познавательное развитие»			1	36		
ДО «Волшебная бумага» - ОО «Художественно-эстетическое развитие»			1	36		

ИТОГО			2	72	2	72
ИТОГО	10	360	14	504	16	576

С целью реализации учебного плана в группе составлено расписание непосредственной образовательной деятельности (**Приложение № 5**).

III.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Учебно-методическое обеспечение Программы является постоянно-развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим современные достижения и тенденции в отечественном и мировом дошкольном образовании.

Учебно-методический комплект реализации Программы соответствует образовательной программе дошкольного образования «Детство» под редакцией Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

Учебно-методический комплект к программе «Детство», а также другая методическая литература группы включает в себя часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Приложение № 9 ***Перечень учебно-методической литературы и пособий группы***

III.3. Распорядок и режим дня.

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение пребывания их в детском саду. Основным принципом построения распорядка МКДОУ «Детский сад №5 «Яблочко» села Новозаведенного» является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня для детей предусматривает их разнообразную деятельность в течение всего дня: фронтальную, подгрупповую и индивидуальную работу в соответствии с их интересами и потребностями, с учетом времени года, возраста, а также состоянием здоровья. Режим дня обеспечивает жизнеспособность и функциональную деятельность различных органов, создает условия для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития у детей. Такой режим дня дает возможность раскрыть творческий потенциал каждого ребенка, выявить и развить его интересы, а также способствует эмоциональной смене деятельности. Контроль за выполнением режима дня осуществляет заведующий ДОУ и медицинская сестра.

МКДОУ «Детский сад №5 «Яблочко» села Новозаведенного» (далее- ДОУ) работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье) для всех возрастных групп. Ежедневная продолжительность работы 9 часов: с 7 часов 30 минут до 16 часов 30 минут. Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение пребывания их в ДОУ. Основным принципом построения распорядка ДОУ является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

С учётом возрастных особенностей воспитанников группы, климатических и иных условий, в строгом соответствии с санитарно- гигиеническими требованиями, разработан рациональный режим дня на холодный и тёплый периоды года. В режиме дня указана общая длительность деятельности, включая перерывы между их различными видами. Объем образовательной нагрузки во время НОД не превышает максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку- 10 НОД в неделю по 20 минут с детьми 4-5 лет, 13 НОД в неделю по 25 минут с детьми 5-6 лет, 15 НОД в неделю по 30 минут с детьми 6-8 лет.

В теплое время года НОД проводится на участке во время прогулки. В середине НОД статического характера проводятся физкультминутки.

Приложение № 10
Режим дня разновозрастной старшей группы
(холодный и тёплый периоды)

Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- **Принцип активности** и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- **Принцип научности** — подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- **Принцип комплексности и интегративности** — решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности
- **Принцип результативности и преемственности** — поддержание связей между возрастными категориями, учёт разноуровневого развития и состояния здоровья

- **Принцип результативности и гарантированности** – реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Приложение № 11
Модель двигательного режима группы
Приложение № 12
Модель-схема закаливания группы

Планирование образовательной деятельности

Воспитательно-образовательный процесс строится с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решает поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Проектирование построения образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учётом интеграции образовательных областей даёт возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы даёт большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

В комплексно-тематическое планирование введён региональный компонент.

Приложение № 13
«Комплексно-тематическое планирование»

Программой предусматривается планирование организованной образовательной деятельности (ООД). Форма проведения ООД

рассматривается, как «занимательная» деятельность детей. ООД регламентируется согласно СанПиН 2.4.1.3049-13.

Приложение № 14
**«Расписание организованной образовательной
деятельности»**

III.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Задача воспитателя — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Для организации традиционных событий эффективно используется комплексно-тематическое планирование образовательного процесса.

Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

При организации образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом поставленные цели и задачи решаются, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей посвящена этой теме. Введения основной темы периода в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику группы.

В комплексно-тематическом построении образовательного процесса выделяется ведущая тема недели, а далее на её основе — дня. Тема как сообщаемое знание о какой-либо сфере деятельности, представлено в эмоционально-образной, а не абстрактно-логической форме. Подбор основных тем передают системность и культуросообразность образовательному процессу. Темы определены исходя из

интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта. Единая тема недели отражается во всех видах деятельности.

Ребенок «проживает» тему в разных видах детской деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.). Каждая тема заканчивается проведением итогового мероприятия (выставка, праздник, спортивные и музыкальные развлечения и т.д.)

Приложение № 15

«Традиции группы»

Приложение № 16

«План проведения праздников и развлечений»

III.5. Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды.

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда является основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Она обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающей среды построена на следующих принципах:

- 1) Насыщенность;
- 2) Трансформируемость;
- 3) Полифункциональность;
- 4) Вариативность;
- 5) Доступность;
- 6) Безопасность.

См. Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014., стр. 241-243.

Предметно-развивающая среда разновозрастной старшей группы «Дружная семейка».

Воспитанники ДОУ, заходя в групповую комнату, опираются на визуальный анализатор, т.е. вначале оценивают помещение, окружающие предметы, а потом уже обращают внимание на доброжелательность и приветливость воспитателя. Особенностью развивающей предметно-пространственной среды для детей дошкольного возраста является яркость и насыщенность помещений, ведь окружающий мир побуждает в детях

различные эмоции. В группе создана комфортная среда, которая эстетически и функционально выдержана для пребывания в ней детей разновозрастного возраста. Чтобы украсить пространство, использован цвет, который способен менять настроение и поднимать жизненный тонус.

Группа оформлена в определенном стиле, в специально подобранной цветовой гамме. Каждая вещь находится на том месте, где и должна находиться, а детям и взрослым в групповом помещении комфортно и интересно. Для того чтобы развивающая предметно-пространственная среда выполняла свое основное назначение – создавала условия для полноценного развития ведущих видов детской деятельности учтены следующие требования: предметно-пространственная среда должна:

- Соответствовать возможностям ребенка на границе перехода к следующему этапу его развития, т.е. создать зону ближайшего психологического развития;
- Содержать как известные ребенку компоненты, так и проблемные, подлежащие исследованию, т.е. соответствовать уровню развития;
- Быть неисчерпаемой, информативной для ребенка, удовлетворяя его потребность в новизне, преобразовании и самоутверждении;
- Быть системной, т.е. отвечать определенному возрасту и содержанию деятельности детей, а также отражать основы национальной культуры.

Все игровое пространство в группе разделено на развивающие центры активности детей.

Игровой центр для мальчиков и конструктивный центр – здесь выставлены все виды конструктора, игрушки (используемые в конструировании), машины различных размеров. Дети свободно могут подойти к полке, взять нужный строительный материал, игрушку, сесть на коврик и заняться строительством.

В игровом центре для девочек – обустроены магазин, парикмахерская, семья, больница. Этот центр представлен предметами, имитирующими бытовую обстановку. Крупная игрушечная мебель соразмерна детям и большим куклам.

Центр продуктивной деятельности. В нем расставлены столы, за которыми малыши учатся раскрашивать, лепить, изучают цвет, форму. Рядом на полочке выставлен весь необходимый материал для продуктивной деятельности.

Неизменной популярностью у детей пользуется

Центр Науки, представляющий собой мебельный модуль, здесь расположены самые разные природные материалы: мел, песок, камни, ракушки и т.д. глобус, лабораторное оборудование – все это вызывает у детей особый интерес. Главное назначение центра – деятельность детей, организуемая при помощи ситуаций удивления под девизом «Удивление – надежная тропка мышления». Удивляясь, ребенок начинает мыслить и познавать. Материалы для познавательно-исследовательской деятельности в группе представлены объектами для исследования в реальном действии. Все предметы яркие и привлекательные: развивающие игры, вкладыши-формы, разнообразные наборы картинок для группировки, серии картинок для

выстраивания последовательности событий, материал для формирования тактильных ощущений.

Развитие творческой личности тесно связано с возможностями детского экспериментирования. Если творчество – это процесс создания нового, то экспериментирование – творческий поиск, направленный на изучение свойств материалов и предметов. Большое поле для исследований открывает оборудование для игр с водой и песком. Для экспериментирования предусмотрена специальная форма.

Природный уголок является частью Центра Науки и служит не только украшением группы, но и местом для саморазвития дошкольников. Здесь расположены растения, требующие разных способов ухода, необходимое оборудование: фартуки, лейки, палочки для рыхления, пульверизаторы и др. В природном уголке с детьми проводим наблюдения, простые опыты и занятия природоведческого характера.

Спортивный центр – это место, где расположились спортивное оборудование.

Центральное место в групповом пространстве занял

Центр речевой деятельности – Книжный и Театральный Центр. В книжном представлены книжки в достаточном количестве. Каждый ребенок имеет возможность взять понравившуюся книжку и рассмотреть. Здесь мы вместе с детьми читаем сказки, а затем их обыгрываем, для этого в Театральном Центре выставлены все виды театров для детей дошкольного возраста.

Музыкальный Центр – можно назвать «Музыкальной гостиной», где удобно расположились музыкальные инструменты.

Центр дорожной азбуки, который входит в Островок безопасности, интересен в первую очередь мальчикам. Он оснащен необходимыми атрибутами к сюжетно-ролевым играм, занятиям для закрепления знаний правил дорожного движения. Это всевозможные игрушки – транспортные средства, светофор, фуражка милиционера, жезл регулировщика, макет улицы, дорожные знаки.

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда в группе детей разновозрастного возраста получилась комплексной, т.е. отвечает не только санитарным, но и эстетическим требованиям и носит развивающий характер. Предметно-пространственная среда группы вызывает у детей чувство радости, эмоционально-положительного отношения к детскому саду, обогащает новыми знаниями и впечатлениями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию.

Приложение №17 **«Оснащение предметно-развивающей среды группы»**

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть, сформированная участниками ОО, обеспечивает вариативность образования, В ней реализован региональный компонент в совместной со взрослыми деятельности, а так же обучение детей правилам дорожного движения (часы обучения входят в объем максимально допустимой нагрузки).

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

IV.1. Краткая презентация Программы.

Рабочая программа разновозрастной старшей группы муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №5 «Яблочко» села Новозаведенного» (далее- Программа) является документом, характеризующим специфику содержания и организации образовательного процесса.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте с 4 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое развитие;
- Физическое развитие;

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и

ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы реализуется в содержании образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется посредством парциальных программ:

- Авторская программа Р.М. Литвиновой «Региональная культура как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста».
- Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД, автор Т.И. Данилова-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.

Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

Режим работы группы – пятидневный, с 9-часовым пребыванием детей.

Участники образовательной деятельности: дети, педагогические работники ДООУ, родители (законные представители).

Сотрудничество с родителями строится на основе принципов:

- Осознать, что только общими усилиями семьи и образовательного учреждения можно помочь ребёнку;
- Помнить о том, что ребёнок уникальная личность; с уважением относиться к тому, что создается самим ребёнком;
- Воспитывать в детях безграничное уважение к родителям;
- Учитывать пожелания и предложения родителей, высоко ценить их участие в жизни группы;
- Рассматривать воспитание и развитие детей не как свод общих приемов, а как искусство диалога с конкретным ребёнком и его родителями на

основе знаний психологических особенностей возраста, с учетом предшествующего опыта ребенка, его интересов, способностей и трудностей;

- Регулярно в процессе индивидуального общения с родителями обсуждать вопросы, связанные с воспитанием и развитием детей;
- Проявлять понимание, деликатность, терпимость и такт, учитывать точку зрения родителей.

Основными направлениями взаимодействия с семьёй являются:

- Изучение потребностей родителей в образовательных услугах (для определения перспектив развития детского сада, содержания работы и форм организации). С этой целью проводится анкетирование, социологические исследования, опросы;
- Просвещение родителей с целью повышения их правовой и педагогической культуры.