ПРИНЯТА
на педагогическом совете
от 23.08.2018г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МКДОУ
«Детский сад №5 «Яблочко»
села Новозаведенного»
_____ Савельева Г.М.
Приказ № 111/ОД от 23 августа 2018 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
педагога дополнительного образования
по английскому языку

по освоению детьми образовательной области
«Речевое развитие»
раздел «Английский язык»
(кружок «АВС»)
(возрастная категория 5-8 лет)
срок реализации 2018-2020гг.

Составитель: Савельева Г.М.
заведующий

село Новозаведенное
Георгиевский район
2018 год

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Страницы
	I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1	Пояснительная записка	3
2	Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста (5-8 лет)	7
3	Планируемые результаты освоения программы	7
	II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
4	Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие» раздел «Английский язык»	9
5	Перспективный план взаимодействия с педагогами	11
6	Перспективный план взаимодействия с родителями	12
	III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
7	Циклограмма рабочего времени педагога дополнительного образования	12
8	Учебный план	13
9	Календарно-тематический план	18
10	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	36
	IV. ПРИЛОЖЕНИЯ	
Приложение № 1. Игры при обучении лексике английского языка		
Приложение № 2 Фонетические игры		
Приложение № 3 Игры при обучении английскому алфавиту		
Приложение № 4 Песни и стихи на английском языке		
Приложение № 5 Физминутки на НОД по английскому языку		
Приложение № 6 Диагностика		

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана и утверждена в структуре Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МКДОУ «Детский сад № 5 «Яблочко» села Новозаведенного» и на основании следующего нормативно – правового обеспечения:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
-«Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Данная рабочая программа по английскому языку разработана на основе программы раннего обучения английскому языку детей в детском саду «Детство с английским языком» под редакцией О.В. Маловой.- СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2014.

Программа содержит систему работы, рассчитанную на 2 года обучения и включает в себя определение специфики, целей и задач обучения иностранному языку в дошкольном возрасте, подробное описание методики, планирование работы.

Новизна предлагаемой программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка).

Актуальность и педагогическая целесообразность данной программы обусловлена ее практической значимостью. Дети могут применить по лученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

На НОД по иностранному языку как особому виду деятельности реализуются следующие педагогические функции: обучающая, общеобразовательная, социальная, развивающая.

Основное значение обучения иностранному языку в детском саду состоит в воспитании личностных свойств: умения слушать собеседника, реагировать на его слова доступными способами, находить варианты речевых решений, проявлять находчивость, задавать вопросы, сравнивать языковые и культурные явления между собой.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Цель: формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- развивать на основе предпочитаемых видов деятельности ребёнком (игра, продуктивные виды деятельности) интерес детей к английскому языку;
- формировать у детей умения в аудировании при прослушивании ими незнакомого текста, содержащую в основном известную им лексику;
- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации дошкольников к новому языковому миру с целью преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- создание основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности;
- развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей дошкольников с помощью инсценировок, ролевых игр, проектов;
- использование материалов региональной направленности в иноязычной деятельности детей.
- расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.
- формирование страноведческой мотивации с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре.

Содержание дополнительной образовательной программы:

Лексика:

Английский алфавит. Гласные звуки. Согласные звуки. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и различение на слух всех звуков и звукосочетаний в английском языке. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных. Ударение в слове. Интонационное оформление речи: интонация утвердительного предложения, разных типов вопросительных предложений.

Интонация перечисления. Интонация восклицательных предложений. Ассимиляция и аспирация звуков. Дифтонги и трифтонги.

Грамматика:

Имя существительное. Число имен существительных. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Имя прилагательное. Сочетание существительных и прилагательных. Артикль. Определенный и неопределенный артикль. Наиболее распространенные случаи употребления артиклей. Местоимения. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Порядок слов в предложении. Глагол. Настоящее время Present Simple. Спряжение глаголов. Спряжение гл. to be в Present Simple Спряжение гл. To have в Present Simple. Предложения с простым глагольным сказуемым (I speak English) составным именным сказуемым (A cat is grey)? С составным глагольным сказуемым (I like to play) . 3лицо единственного числа глаголов в Present Simple. Повелительное наклонение. Имя числительное. Количественные числительные 1-10.

Указательные местоимения. Вопросительные слова: What, who, how many, how old, what colour.

Говорение:

Знакомство. Приветствие. Формы вежливости. Рассказ о себе. Имя. Возраст. Семья. Части тела. Любимые игрушки. В зоопарке. Любимое домашнее животное. Счет. Празднование Нового Года и Рождества. Цвета. Магазин продуктов овощей и фруктов. Любимая еда. Общие сведения о стране изучаемого языка: литературные персонажи популярных детских книг, небольшие простые произведения детского фольклора. Реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова.

На занятиях по иностранному языку используются различные формы организации деятельности:

- групповая и индивидуальная НОД;
- пальчиковая гимнастика;
- физкультминутки;
- речевые и фонетические разминки;
- ролевые игры;
- гимнастика для глаз;
- подвижные игры;
- музыкально-подвижные игры;
- народные игры;
- инсценировки сказок;
- праздники и развлечения;
- чтение художественной литературы зарубежных авторов;
- просмотр мультфильмов на английском языке;

- презентации по темам.

Для развития у семилетнего ребенка активной позиции в изучении английского языка основное внимание уделяется совместной деятельности педагога с детьми. Такой вид взаимодействия подразумевает активизацию в профессиональном репертуаре педагога следующих форм организации совместной деятельности с детьми.

1. Создание ситуаций успеха.
2. Создание проблемно-поисковых (игровых) ситуаций.
3. Сюжетно-ролевые игры.
4. Дидактические игры.
5. Подвижные игры.

В содержание игр на английском языке также могут и должны быть включены все разделы работы, что и на родном языке: - эмоционально-нравственное воспитание (вежливые слова, слова, выражающие эмоциональное состояние и т. д.); - трудовое воспитание (знакомство с трудом взрослых и особенностями профессий в стране изучаемого языка); - экологическое воспитание (названия природных и погодных явлений могут широко использоваться детьми в играх на свежем воздухе); - формирование элементарных математических представлений (совершенствование навыков счета, знание названий дней недели, месяцев в году).

Создание проблемных ситуаций в обучении английскому языку стимулирует становление субъектного опыта ребенка, поскольку в процессе поиска решения ребенок вступает во взаимодействие с педагогом, основанное на партнерских отношениях. Постепенно позиция партнера со стороны воспитателя переходит в позицию советчика и заинтересованного наблюдателя, а самостоятельность и активность дошкольника возрастает.

В соответствии с поставленными задачами определены следующие принципы обучения:

- принцип опоры на родной язык, предполагающий проведение определенных параллелей родного языка и иностранного языка и установление общих закономерностей;
- принцип дифференциации;
- принцип игровой основы обучения, отвечающий за создание прочной мотивации у детей к изучению английского языка;
- принцип наглядности;
- принцип интеграции;
- принцип коммуникативной направленности;
- принцип коллективно-индивидуального взаимодействия;
- принцип «минимакса», заключающийся в минимальном количестве вводимых фраз при их максимальной тренировке;
- принцип доступности и посильности;
- принцип аутентичности, состоящий в использовании различных аутентичных материалов с учетом возрастных особенностей детей

(рифмовки, стихи, песни, игры, пословицы и поговорки, страноведческий материал и т. д.);

2. Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста (5-8 лет)

Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, т.к. именно дети дошкольного и младшего школьного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей.

Возрастная психология отмечает, что у детей дошкольного возраста развито конкретно-образное мышление, которое реализуется в форме ассоциативных действий над представлениями об объектах. Умозаключения детей в этом возрасте опираются на наглядные предпосылки, данные в восприятии. Эти особенности мышления дошкольников служат основой широкого применения наглядности в обучении, что одновременно повышает интерес детей к предмету, и тем самым снимает возможную утомляемость в процессе обучения.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет). Обучение английскому языку детей 5-6 лет рассматривается как один из важных предварительных этапов, готовящих ребёнка к обучению в школе, формирующих правильное произношение, накопление лексического запаса, умение понимать иностранную речь на слух и участвовать в несложной беседе. Ведущей целью раннего обучения английскому языку детей 5-6 лет является развивающая цель, обеспечивающая формирование элементарных навыков иноязычного общения, умения слушать собеседника на иностранном языке, поддерживать беседу, выражать свою точку зрения, извлекать необходимую информацию при слушании, способствуя личностному развитию ребёнка.

Ребенок на пороге школы (6-7 лет). Дошкольники 6-7 лет обладают рядом преимуществ, позволяющих им успешно овладевать иностранным языком. Дети этого возраста уже достаточно владеют родным языком, у них преобладает непроизвольное запоминание, они легко вступают в контакт. Преимуществом данного возраста является отсутствие так называемого языкового барьера, то есть страха торможения, мешающего вступить в общение на иностранном языке даже при наличии необходимых навыков.

3. Планируемы результаты освоения программы

1 год обучения:

Воспитанник должен уметь:

Специальные навыки

Фонетические – освоить произношение звуков английского языка.

Лексические – освоить предложенный лексический минимум по темам, а также четко узнавать слова по картинкам. Кроме того, учащиеся должны знать отдельные стихотворения, рифмовки, тексты песен и т. п.

Монологическая речь - делать связное сообщение по предложенной теме, правильно оформляя свое высказывание с точки зрения норм изучаемого языка, в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения.

Диалогическая речь - отвечать на вопросы речевого партнера в рамках ситуации общения, а также в связи с содержанием увиденного или услышанного, используя стандартные выражения этикетного характера.

Аудирование - понимать речь преподавателя по ходу ведения урока, адекватно реагируя (вербально или невербально) на его высказывания и просьбы; понимать сообщения монологического характера, впервые предъявляемые учителем или в звукозаписи в естественном темпе и построенные на освоенном в устной речи языковом и тематическом материале.

2 год обучения.

Воспитанник должен уметь:

Специальные навыки.

Фонетические – правильно произносить звуки английского языка и уметь распознавать их на слух.

Лексические – освоить предложенный лексический минимум по темам и узнавать слова по картинкам. Кроме того, учащиеся должны знать отдельные стихотворения, рифмовки, тексты песен и т. п.

Монологическая речь - делать связное сообщение по предложенной теме, правильно оформляя свое высказывание с точки зрения норм изучаемого языка, в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения.

Диалогическая речь – отвечать на вопросы речевого партнера в рамках ситуации общения, а также в связи с содержанием увиденного или услышанного, используя стандартные выражения этикетного характера. Правильно оформлять свои речевые реакции с точки зрения норм изучаемого языка в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения; расспросить о том же речевого партнера.

Аудирование – понимать речь педагога по ходу ведения урока, адекватно реагируя (вербально или невербально) на его высказывания и просьбы; понимать сообщения монологического характера, впервые предъявляемые учителем или в звукозаписи в естественном темпе и построенные на освоенном в устной речи языковом и тематическом материале.

Требования, предъявляемые к выпускнику.

Учащиеся должны усвоить произношение английских звуков и научиться читать несложные английские слова по транскрипции, правильно

называть буквы английского языка. Воспитанники должны знать лексическое содержание таких тем, как: «Это я», «Моя семья», «Мои игрушки», «Цвета», «Животные», «Мое тело», «Еда», «Счет (1-10 и в обратном порядке) и порядковые числительные», «Времена года, месяцы, дни недели», «Одежда», «Мой дом».

Выпускники должны усвоить также некоторые грамматические конструкции.

Контроль обучения

Контроль уровня обученности, знаний, умений и навыков дошкольников по английскому языку не имеет ярковыраженной формы. Он завуалирован. Контроль может быть текущим, промежуточным и итоговым. Весь контроль проводится в игровой форме.

Текущий контроль осуществляется педагогом на каждом занятии. используются следующие критерии оценивания: знания ребенка: высокую мотивацию, активность, правильность произношения, внимательность, лексико-грамматическую правильность высказывания. Текущий контроль - осуществляется с целью коррекции.

Промежуточный и итоговый контроль проводятся после прохождения каждой темы и в конце года. Он проводится в виде разнообразных игр, конкурсов и состязаний.

Контроль проводится с целью отслеживания уровня обученности детей и качества преподавания предмета.

Для индивидуальной оценки достижений дошкольника в процессе обучения английскому языку ведутся диагностические карты достижений ребёнка.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержательный раздел рабочей программы разработан с учетом на основе программы раннего обучения английскому языку детей в детском саду «Детство с английским языком» под редакцией О.В. Маловой.- СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2014 и Longman Excellent Level Webster D, Kilbey L. и аудиоприложение к учебникам.

Программа содержит систему работы, рассчитанную на 2 года обучения и включает в себя определение специфики, целей и задач обучения иностранному языку в дошкольном возрасте, подробное описание методики, планирование работы.

4. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской

литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Раздел «Английский язык»

Сюжет. Здравствуйте, это я! Hello, that'sme!

Представление. Знакомство друг с другом (имя, фамилия, возраст, страна, город, адрес (дом, улица), род деятельности, телефонный номер, хобби). Моя визитная карточка. Визитная карточка моего друга.

Сюжет. Трапезы и еда. Meals and food.

Любимая еда. Название трапез – завтрак, ланч, обед, ужин. Ланч по-английски. Что мы едим на завтрак, обед, ужин. Английское чаепитие. Правила поведения за столом.

Сюжет. Питомцы и другие животные. Pets and other animals.

Названия животных, их характеристики; клички домашних животных. Домашние и дикие животные. Еда животных. Места обитания. Мой питомец.

Сюжет. Мне нравятся праздники. I like holidays.

Рождество и Новый год – любимые праздники. Мой день рождения. День рождения моего друга. Поздравления с днем рождения. Пожелания ко дню рождения. Выбор и преподнесение подарка. Благодарность за поздравление и подарок.

Праздники в Великобритании.

Сюжет. Части тела. The body. Одежда. Clothes. Название частей тела. Описание частей тела. Тело человека и тело животного. Предназначение частей тела. Названия различных предметов сезонной одежды. Одеваемся на прогулку.

Сюжет. Я изучаю английский с удовольствием. I study English with pleasure.

Я изучаю английский язык. Мне нравится изучать английский язык. Названия англоязычных стран. Виды деятельности на занятиях по английскому языку. Другие предметы, которые я изучаю. Название школьных предметов и их основное содержание. Мой любимый мультфильм. Мой любимый герой мультфильма.

Сюжет. Я люблю свою семью. I love myfamily.

Названия членов семьи (папа, мама, брат, сестра). Родственники (тетя, дядя, бабушка, дедушка, кузен, кузина). Имена родителей и других членов семьи. Род занятий (профессии, место работа), хобби родителей. Беседа о членах семьи. Кем я хочу стать. Какие профессии тебе нравятся. Разыгрывание ролевых мини-игр о профессиях. Путешествие на «машине времени».

Сюжет. Мой дом родной. Home, sweet Home.

Место, где я живу (дом, квартира). Название основных комнат и их предназначение. Моя комната. Мебель в моей комнате. Месторасположение мебели в комнате. Разыгрывание сценки «Где мой дом?» Мой город.

Сюжет. В ожидании лета. Looking forward to summer.

Временагода. Месяцы. Виды погоды. Лето – любимое время года детей. описание лета. Каникулы. Отдых на летних каникулах. Летние забавы.

Сюжет. Удивительные путешествия по англоязычным странам. Wonderful adventures around English-speaking countries.

Названия англоязычных стран. Географическое положение стран. Достопримечательности в Великобритании. Национальные символы англоязычных стран. Национальные праздники. Английская детская литература. Рассматривание страноведческих альбомов. Игры маленьких англичан.

5. Перспективный план взаимодействия с педагогами

1-ый год обучения

№ п/п	Консультация (тема)	Сроки
1	Ознакомление с расписанием групп. Знакомство с детьми группы.	Сентябрь 2018
2	Беседа с воспитателями об особенностях проведения зимних праздников в англоязычных странах.	Ноябрь – декабрь 2018
3	«Как разучить с ребенком рифмовку и запомнить движения?»	Февраль 2019
4	Организация пасхального досуга (распределение ролей, разучивание реплик, стихов) Беседа об особенностях празднования данного дня в англоязычных странах.	Апрель –май 2019

2-ой год обучения

№ п/п	Консультация (тема)	Сроки
1	Организация уголка английской культуры и учебного материала в группе. (Консультации для воспитателей, подбор необходимого материала, как познавательного, так и учебного)	Сентябрь - октябрь 2019
2	Совместная подготовка к новогодним утренникам.	Ноябрь – декабрь 2019
3	Совместная подготовка к утренникам, посвященным Дню 8 Марта (разучивание с детьми стихов, песен о маме, бабушке)	Февраль – март 2020
4	«С английским на прогулке!»	Май 2020

раз в неделю согласно расписанию НОД утверждённому на педагогическом совете в начале учебного года.

Длительность НОД:
5-6 лет – 25 минут;
6-8 лет – 30 минут.

Работа с педагогами и с родителями проводится согласно перспективному планированию. Индивидуальная работа с детьми, консультации по вопросам родителей и педагогов проводятся по мере необходимости.

Организация работы в группе:
Во время НОД дети сидят полукругом, как можно ближе к педагогу, что позволяет им хорошо видеть и слышать педагога и создаёт тёплый психологический климат, а также позволяет быстро менять виды деятельности.
Примерный план НОД:

1. Организационный момент
2. Фонетическая зарядка
3. Речевая разминка (возможно с использованием дидактических игр)
4. Основная часть (с физминуткой)
5. Заключение

При выборе тематики, лексико-грамматических конструкций учитывается уровень развития детей, их мотивация и интересы, а так же соотнесенность с учебными планами по развитию познавательных способностей и речи на русском языке в детском саду.

8. Учебный план

Программа раннего обучения английскому языку в старшеми подготовительном дошкольном возрасте рассчитана на 36 часов, из расчета 1 час в неделю по 25 минут (воспитанники 5-6 лет); по 30 минут (воспитанники 6-8 лет). НОД в группе проводится во вторую половину дня. В середине каждого НОД педагог проводит физкультминутку.

Речевое развитие осуществляется в образовательной деятельности, в самостоятельной игровой деятельности детей, на совместных с родителями мероприятиях.

Структурной особенностью Программы является тематическое планирование, основанное на увлекательных сюжетах, включающих в себя совокупность подсюжетов. Сюжеты разработаны с учетом возрастных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста, их интересов и увлечений.

Программа имеет концентрический принцип построения. Каждая новая ступень вбирает в себя основное содержание предыдущих, раскрывая его на новом уровне сложности.

Учебно-тематический план 1-ый и 2-ой год обучения

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Здравствуйте, это я! *Hello, that'sme!*	4
2	Части тела. *The body*. Одежда. Clothes.	4
3	Питомцы и другие животные. *Pets and other animals.*	4
4	Мне нравятся праздники. *I like holidays.*	4
5	Трапезы и еда. *Meals and food.*	4
6	Я люблю свою семью. *I love my family*	4
7	Мой дом родной. *Home, sweet Home.*	4
8	Я изучаю английский с удовольствием. *I study English with pleasure*	4
9	В ожидании лета. *Looking forward to summer*.	4
	Итого:	36

Планирование для детей старшего дошкольного возраста
1-ый год обучения

Месяц /неделя	Темы образовательных развивающих ситуаций	Кол-во часов	Примечание
Сентябрь	**Тема 1. Здравствуйте, это я! Hello, that's me!**		
1	Привет! *Hello*! Как дела? *How are you?* Как тебя зовут? *What is your name?*	1	
2	Кто ты? *Who are you?*	1	
3	Что ты умеешь делать? *What can you do?*	1	
4	Умеешь ли ты считать? *Can you count?*	1	
Октябрь	**Тема 2. Части тела. The body. Одежда. Clothes.**		
1	Покажи! *Show me your body!*(части тела)	1	
2	Визит к доктору.*What's the matter?*	1	
3	Расскажи про себя.*This is my head!*	1	
4	Магазин одежды. *Clothing shop.*	1	
Ноябрь	**Тема 3. Питомцы и другие животные. *Pets and other animals.***		
1	Животные. *Animals*. Кто это? *What is this?*	1	
2	Идем в зоопарк! *Let's go to the Zoo!*	1	
3	Я люблю животных! *I like animals*.	1	
4	Какого цвета? *What colour is it*?	1	
Декабрь	**Тема 4. Мне нравятся праздники. *I like holidays.***		
1	Здравствуй Санта! *Hello Santa!*	1	
2	Новогодняя песня. *New Year's song.*	1	
3	*Merry Christmas!* Весёлого Рождества!	1	
4	Зимние забавы. *Winter games.*	1	

Январь	**Тема 5. Трапезы и еда. *Meals and food.***		
1	Что ты любишь? *What do you like?*	1	
2	О вкусах не спорят! *Tastes differ!*	1	
3	В магазине. *In the shop.*	1	
4	Фруктовый салат (раскрашивание). *Let's model!*	1	
Февраль	**Тема 6. Я люблю свою семью. *I love my family***		
1	Моя семья. *My family.*	1	
2	Кто это? *Who is this?*	1	
3	Как я люблю свою семью! *How I love my family!*	1	
4	Кто ты? *Who are you?*	1	
Март	**Тема7. Мой дом родной. *Home, sweet Home.***		
1	Я живу в доме. *I live in the house.*	1	
2	Твой дом большой? *Is your house big?*	1	
3	Это моя комната! *This is my room!*	1	
4	Я живу в России! *I am from Russia!*	1	
Апрель	**Тема8. Я изучаю английский с удовольствием. *I study English with pleasure***		
1	Я изучаю английский! *I study English!*	1	
2	Ты можешь говорить по-английски? *Can you speak English?*	1	
3	Я могу говорить по-английски! *I can speak English!*	1	
4	Я могу немного говорить по-английски. *I can speak English a bit!*	1	
Май	**Тема 9. В ожидании лета. *Looking forward to summer.***		
1	Времена года. *Seasons.*	1	
2	Весна. *Spring is green!*	1	
3	Любимое время года. *What season do you like?*	1	
4	Какого цвета лето?.*Is summer bright?*	1	

Планирование для детей подготовительной к школе группы
2-ой год обучения

Месяц /неделя	Темы образовательных развивающих ситуаций	Кол-во часов	Примечание
Сентябрь	**Тема 1. Здравствуйте, это я! Hello, that's me!**		
1	Откуда ты? *Where are you from?*	1	
2	Кто живёт в Канаде? *From Canada?*	1	
3	Сколько тебе лет? *How old are you?*	1	

4	В стране Числядия. *In the Numberland.*	1	
Октябрь	**Тема 2. Части тела. Thebody. Одежда. Clothes.**		
1	Это моё лицо! *This is my face!*	1	
2	Мои волосы длинные. *My hair is long.*	1	
3	Моя любимая одежда. *My favourite clothes.*	1	
4	Волшебный магазинчик. *Magic shop.*	1	
Ноябрь	**Тема 3. Питомцы и другие животные. *Pets and other animals.***		
1	У меня есть попугай. *I have got a parrot.*	1	
2	В Лондонском зоопарке. *London Zoo.*	1	
3	Животные – мои друзья. *Animals are my friends.*	1	
4	На ферме. *On the farm.*	1	
Декабрь	**Тема 4. Мне нравятся праздники. *I like holidays.***		
1	Рождество. *Christmas.*	1	
2	Давайте нарядим ёлку! *Let's decorate the Christmas tree!*	1	
3	Рождественская открытка. *Christmas card.*	1	
4	Санта Клаус. *Santa Claus.*	1	
Январь	**Тема 5. Трапезы и еда. *Meals and food.***		
1	Чашка чая. *Would you like a cup of tea?*	1	
2	Твой завтрак. *What do you have for breakfast?*	1	
3	В продуктовом магазине. *In the shop.*	1	
4	Накрываем на стол. *Lay the table.*	1	
Февраль	**Тема 6. Я люблю свою семью. *I love my family***		
1	Моя дорогая мамочка. *Oh, my dear Mummy!*	1	
2	Мой папа. *Oh, my dear Dad!*	1	
3	У меня сестренки нет… *I don't have a sister.*	1	
4	Моя дружная семья. *About my family.*	1	
Март	**Тема7. Мой дом родной. *Home, sweet Home.***		
1	Что ты видишь в комнате? *What do you see in the room?*	1	
2	Комната малышки Долли. *Little Dolly's room.*	1	
3	Мой дом самый лучший! *My home is the nicest place!*	1	
4	Стоп! Жди! Иди! *Stop! Wait! Go!*	1	
Апрель	**Тема8. Я изучаю английский с удовольствием. *I study English with pleasure***		
1	Умеешь ли ты считать? *Can you count well?*	1	

2	В мире интересов. *In the world of hobbies.*	1	
3	Разноцветная радуга. *Rainbow.*	1	
4	День рождения Вини-Пуха. *Winny's birthday.*	1	
Май	**Тема 9. В ожидании лета. *Looking forward to summer.***		
1	Времена года. *Seasons.*	1	
2	Идем в лес! *Let's go to the forest!*	1	
3	Какая погода сегодня? *What is the weather like today?*	1	
4	Любимое время года. *I like summer!*	1	

Перспективно-тематическое планирование
(первый год обучения)

ТЕМА 1. Здравствуйте, это я! *Hello, that's me!*
Задачи:
1. Развитие у детей этикетной функции общения (умения поздороваться, попрощаться), познакомиться.
2. Развитие умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них.
3. Развитие умения сообщить о себе: назвать себя, сказать, что он умеет делать и т.д.
4. Формирование у детей представлений об англоговорящих странах.

Месяц	Темы	Лексическое наполнение	Аудирование	Говорение (речевые образцы)	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Сентябрь	1. Привет! Hello! Как дела? How are you? Как тебя зовут? What is your name? 2. Кто ты? Who are you? 3. Что ты умеешь делать? What can you do? 4. Can you count? Умеешь ли ты считать?	A boy, a girl, to swim, to run, to go, to climb, to jump, to fly, one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, big, small, yes, no, he, she Глагол CAN Числительные 1-10	What is your name? How are you? Who are you? Are you a boy? What do you do? What can you do?	Hello. Good morning (afternoon). Good-bye. My name is … I am a boy. I am a girl. I am fine, thank you. Yes, No, I can run Hands up! Hands down! Stand up! Sit down!	Обыгрывание ситуации «Давайте познакомимся». Организация и проведение различных подвижных игр.	Правила знакомства в англоговорящих странах. Имена английских детей.

ТЕМА 2. Части тела. *The body.* Одежда. *Clothes.*

Задачи:

1. Развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании в речи усвоенных лексических и грамматических единиц иностранного языка и на включении нового материала по данной теме.
2. Совершенствование навыков аудирования.
3. Формирование представлений об окружающем мире: климатические условия в англоговорящих странах, национальная одежда англичан и американцев.
4. Воспитывать бережное отношение к вещам.

Месяц	Темы	Лексическое наполнение	Аудирование	Говорение (речевые образцы)	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Октябрь	1. Покажи! Show me your body! (части тела) 2. Визит к доктору. What's the matter? 3. Расскажи про себя. This is my head! 4. Магазин одежды. Clothing shop.	A body, a head, a neck, a shoulder, an arm, a hand, a finger, a leg, a nose, a mouth, an eye, an ear left, right A dress, a hat, a coat, a blouse, trousers, mittens, shoes, a shirt, socks, shorts, boots, a cap	Show me your neck. Touch your head. This is my head. Show me your left hand. This is my left (right) shoulder. What is this? What colour is it? Have you a cap?	This is my head. It is a head. I have (got) a neck It is a hat. It is red. I have a hat. like a dress.	Раскраска «Робот» Рисование «Я рисую части тела»	Как считают англичане пальцы на руках.

ТЕМА 3. Питомцы и другие животные. *Pets and other animals.*

Задачи:

1. Развитие мотивационной сферы изучения иностранного языка детьми среднего возраста средствами включения различных видов практической и игровой деятельности.
2. Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным (диким и домашним).
3. Развитие навыков аудирования коротких текстов и реплик педагога.
4. Формирование умения свободно осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками в пределах ситуации общения. Умение активно включать освоенную лексику и речевые образцы в устную речь. Умение делать краткое сообщение о животном.
5. Расширение представлений детей об окружающем мире через включение разнообразного страноведческого материала.

Месяц	Темы	Лексическое наполнение	Аудирование	Говорение (речевые образцы)	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Ноябрь	1. Животные. Animals. Кто это? What is this? 2. Идем в зоопарк! Let's go to the Zoo! 3. Я люблю животных! I like animals.! 4. Какого цвета? What colour is it?	A fox, a cat, a dog, a wolf, a bear, a frog, a cock, a hare, a monkey, a mouse, a duck, a pig, a fish, a zoo, a forest to jump, to run, to go, Green, blue, black, yellow, white Red	Who are you? Is it a cat? What is this? What can you do? What animal do you like? What colour is it? Do you like …?	I am a cat. I like a cat. This is a dog. It is red. I like red.	Раскрашивание картинок животных. Создание коллективного рисунка «В зоопарке».	Знакомство с животными англоязычных стран, условиями их обитания (a panda, a zebra, a snake)

ТЕМА 4. Мне нравятся праздники. *I like holidays.*

Задачи:

1. Развитие творческих способностей детей, воспитание самостоятельности и инициативы в подготовке и проведении спектаклей и праздников.
2. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях взаимного поздравления, рассказа о любимом празднике.
3. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.
4. Знакомство детей с традициями празднования Рождества, Нового года в англоязычных странах.
5. Формирование потенциального словаря.

Месяц	Темы	Лексическое наполнение	Аудирование	Говорение (речевые образцы)	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Декабрь	1.Здравствуй Санта! Hello Santa! 2. Новогодняя песня. New Year's song. 3. Merry Christmas! Весёлого Рождества! 4. Зимние забавы. Winter games.	Christmas, New Year, Santa Claus, presents, a Christmas tree I have stocking. Merry Christmas! Happy New Year! Happy birthday!	Merry Christmas! Happy New Year!	Merry Christmas (to you)! Happy New Year (to you)! Santa Claus, Father Frost	Раскрашивание рождественской ёлки. Изготовление украшений и подарков. Изготовление календаря Santa Claus.	Как Санта Клаус поздравляет английских детей на Рождество. Любимые праздники маленьких англичан Рождественские блюда.

ТЕМА 5. Трапезы и еда. ***Meals and food.***

Задачи:

1. Формирование представлений об этикете поведения за столом, сервировке стола, об основных трапезах, культуре еды в англоговорящих странах.
2. Развитие умения аудировать реплики, связанные с поддержанием беседы за столом, и адекватного реагирования на них.
3. Развитие устной речи средствами музыкальной и театрализованной деятельности.
4. Увеличение объема лексического, грамматического и страноведческого материала по данной теме.

Месяц	Темы	Лексическое наполнение	Аудирование	Говорение (речевые образцы)	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Январь	1. Что ты любишь? What do you like? 2. О вкусах не спорят! Tastes differ! 3. В магазине. In the shop. 4. Фруктовый салат. (раскрашивание Let's model!	Fruits, an orange, an apple, a banana, a cherry, a plum, a tangerine, a lemon, a pear, a grape (grapes), a peach Vegetables, a cabbage, a potato, a carrot, a potato a cake, an ice-cream	What do you like? Do you like a banana? Give me, please, Is it a lemon? Take it. Show me …, please. Point to … Touch the apple. Good appetite! Be healthy!	I like apples I don't like lemons.	Рисование и лепка овощей и фруктов и посуды, раскрашивание ; использование дидактических игр	Что любят есть и пить английские и американские дети.

ТЕМА 6. Я люблю свою семью. ***I love my family.***

Задачи:

1. Формирование у детей основ общения на английском языке в пределах сюжета, умение сделать устное сообщение в пределах данной темы: умение назвать и показать членов своей семьи.
2. Развитие навыков аудирования английской речи.
3. Знакомство детей с аутентичной информацией, отражающей особенности быта и семейных традиций в англоговорящих странах.
4. Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к членам своей семьи.

Месяц	Темы	Лексическое наполнение	Аудирование	Говорение (речевые образцы)	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Февраль	1. Моя семья. My family. 2. Кто это? Who is this? 3. Как я люблю свою семью! How I love my family! 4. Кто ты? Who are you?	A father, a mother, a sister, a brother, a baby, granny, mammy, daddy, a family My mother I am … It is … This is … Повтор счета (1-5)	Who is this? Show me your mother. Is it a mother? Do you have a mother?	This is a father. This is my mother. Yes/No. I have a father.	Рисование портретов членов своей семьи. Изготовление генеалогического дерева	Как назвать членов английской семьи и как обращаться к членам английской семьи

ТЕМА 7. Мой дом родной. Home, sweet home.

Задачи:

1. Развитие творческих способностей детей, воспитание чувства радости и гордости за свой дом, очаг, самостоятельности и инициативы в выполнении коллективных дел, осознание значимости собственного «Я» в создании проекта «Мой родной дом».
2. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях по данному сюжету.
3. Расширение лексического и грамматического материала по данному сюжету.
4. Знакомство детей с особенностями жилья в англоязычных странах.
5. Формирование потенциального словаря.

Месяц	Темы	Лексическое наполнение	Аудирование	Говорение (речевые образцы)	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Март	1.Я живу в доме. I live in the house. 2.Твой дом большой? Is your house big? 3.Это моя комната! This is my room! 4.Я живу в России! I am from Russia!	A house, a flat, a room, big, small, nice, cozy, home	Do you live in the house? Is your house big?	I live in the house. The house is big. I live in a flat. The flat is (not) big. This is my room. It is small.	Рисование «Дом, в котором я живу»	Жилье в Британии. Почему англичане говорят «Мой дом – моя крепость»

ТЕМА 8. Я изучаю английский с удовольствием. ***I study English with pleasure.***

Задачи:

1.Формирование у детей умения взаимодействовать в коллективных видах деятельности.

2.Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимых предметах, о том, чем они обычно занимаются на разных занятиях, что им нравится делать больше всего.

3.Знакомство детей с различными видами игр своих сверстников англоязычных стран, правилами и особенностями их проведения.

4.Расширение потенциального словаря путем введения лексических единиц и речевых образцов по теме.

5.Воспитание у детей желания и умения взаимодействовать в коллективе сверстников, достигать конечного результата, оценивать себя и своих партнеров по игре.

Месяц	Темы	Лексическое наполнение	Аудирование	Говорение (речевые образцы)	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Апрель	1.Я изучаю английский! I study English! 2.Ты можешь говорить по-английски? Can you speak English? 3. Я могу говорить по-английски! I can speak English! 4. Я могу немного говорить по-английски. I can speak English a bit!	English, to study English, to speak English a bit Russia, England, Great Britain, Moscow, Belgorod, a town, A flag, a card, a queen, a kingdom, Big Ben, a tower, London Zoo	Do you study English? Can you speak English?	I study English. I can speak English a bit.	«Раскрась флаг Англии (Америки, России)», «Покажи страну на карте»	Презентация «Англоговорящие страны», «Любимые игры маленьких англичан»

ТЕМА 9. В ожидании лета. ***Looking forward to summer.***

Задачи:

1. Воспитание у детей интереса к иностранному языку и желание на нем говорить.
2. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимом времени года, о том, чем они любят заниматься в разное время года.
3. Развитие умений в аудировании и говорении по ситуации.
4. Расширение английского словаря.

Месяц	Темы	Лексическое наполнение	Аудирование	Говорение (речевые образцы)	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Май	1.Времена года. Seasons. 2.Весна. Spring is green! 3.Любимое время года. What season do you like? 4.Какого цвета лето? Is summer bright?	Summer, autumn, winter, spring Green, bright, yellow, white I like summer. Spring is green. The grass, an apple, sky, the sun	What season is it? Is spring green? What season do you like? What can you do in summer? What colour is the grass)?	It is spring. Spring is green. I like summer. I can swim.	Раскрашивание «Времена года» «Я рисую лето» «Раскрась цветы»	Какая погода в Британии?

(Второй год обучения)

ТЕМА 1. Здравствуйте, это я! *Hello, that's me!*

Задачи:

1. Развитие у детей этикетной функции общения (умения поздороваться, попрощаться), познакомиться (представить себя и кого-нибудь)
2. Развитие умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них.
3. Развитие умения сообщить о себе: назвать себя, сказать, что он умеет делать и т.д.
4. Формирование у детей представлений об англоговорящих странах.

Месяц	Темы	Лексическое наполнение	Аудирование	Говорение (речевые образцы)	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Сентябрь	1.Откуда ты? Where are you from? 2.Кто живёт в Канаде? From Canada? 3. Сколько тебе лет? How old are you? 4. В стране Числяндия. In the Numberland.	Russia, Russian England, Great Britain, I live in … I am five. I am not … I am fine, thank you. morning, afternoon, evening, night.	How old are you? Where are you from? Are you Russian? Where do you live? What country is it? Can you run (…) ? Run! Hop!	Hello. Good bye. Bye-bye! See you! Good morning (afternoon, evening, night). I am not a boy (a girl). I am fine, thank you. I am from Russia. I am seven.	Обыгрывание ситуации «Давайте познакомимся» , обыгрывание ситуаций «Интервью»,	Использование презентаций, иллюстраций о Великобритании

ТЕМА2. Части тела. Одежда. *The Body. Clothes.*

Задачи:

1. Развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании в речи усвоенных лексических и грамматических единиц иностранного языка и на включении нового материала по данным темам.
2. Совершенствование навыков аудирования.
3. Формирование представлений об окружающем мире: климатические условия в англоговорящих странах, национальная одежда англичан и американцев.

Месяц	Темы	Лексическое наполнение	Аудирование	Говорение (речевые образцы)	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Октябрь	1.Это моё лицо! This is my face! 2. Мои волосы длинные. My hair is long. 3. Моя любимая одежда. My favourite clothes. 4. Волшебный магазинчик. Magic shop.	an ear(ears)a nose, , a mouth, nose, an eye (eyes), a face, a cheek, an elbow, a thumb Hair - fair, blond, big, small, long, short, strong, A skirt, a hat, a belt, a jacket, a T-shirt, a sweater, gloves, jeans, a coat.	What is your hair? How many fingers do you have (have you got)? Put your finger on … Show me… I am ill. Have you got a dress?	This **is** my hair. These **are** my eyes. They are blue. I have (got) 5 fingers on my left hand. I have a leg. She (he) has… I am ill. It is a hat. I have a hat. I see… I like a dress. I have a red dress.	Описание моего портрета Изготовление одежды из бумаги «Одень куклу»;	Специальные магазины для питомцев в Британии. Мода для питомцев.

ТЕМА 3. Питомцы и другие животные. ***Pets and other animals.***

Задачи:

1. Развитие мотивационной сферы изучения иностранного языка детьми старшего дошкольного возраста средствами включения различных видов практической и игровой деятельности.
2. Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным.
3. Формирование умения свободно осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками в пределах ситуации общения. Умение активно включать освоенную лексику и речевые образцы в устную речь. Умение делать краткое сообщение о животном.
4. Расширение представлений детей об окружающем мире через включение разнообразного страноведческого материала.

Месяц	Темы	Лексическое наполнение	Аудирование	Говорение (речевые образцы)	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Ноябрь	1. У меня есть попугай. I have got a parrot. 2. В Лондонском зоопарке. London Zoo. 3. Животные - мои друзья. Animals are my friends. 4. На ферме. On the farm.	an elephant, a crocodile, a parrot, a lion, a tiger, a zebra, a butterfly, a bird, a pig, a cow, a horse, a rabbit, a sheep, a hen, a duck, a goose **A dog – dogs** A frog can jump	What do you see? What can you do? What do you have? What animal have you got? Are you a cat? What can a frog do? Is it a cat? What animal do you like?	I am a cat. I am not … I can run. I like to run. I like a crocodile. I see a monkey. A horse can run. A monkey likes bananas. I have got a cat.	Маскарад зверей. Изготовление масок животных. Совместный плакат «На ферме»	Лондонский зоопарк. Знакомство с обитателями Лондонского зоопарка: a kangaroo, a leopard, a flamingo.

ТЕМА 4. Мне нравятся праздники. *I like holidays.*

Задачи:

1. Развитие творческих способностей детей, воспитание самостоятельности и инициативы в подготовке и проведении спектаклей и праздников.
2. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях взаимного поздравления, рассказа о любимом празднике.
3. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.
4. Знакомство детей с традициями празднования Рождества, Нового года, дня святого Валентина, дня рождения в англоязычных странах.
5. Формирование потенциального словаря.

Месяц	**Темы**	**Лексическое наполнение**	**Аудирование**	**Говорение (речевые образцы)**	**Практическая деятельность**	**Страноведческий материал**
Декабрь	1. Рождество. Christmas. 2. Давайте нарядим ёлку! Let's decorate the Christmas tree! 3.Рождественская открытка. Christmas card. 4. Санта Клаус. Santa Claus.	Winter, present, Christmas tree, Christmas sock, a toy, a holiday, New Year, a ball, a snowman, Santa Claus, Father Frost To dance, to sing, to celebrate, to decorate, to help	Do you like holidays? What holiday do you like? Do you help to decorate a Christmas tree? Have you got a Christmas tree?	I like holidays. I like New Year. I like to decorate a Christmas tree! Merry Christmas! Happy New Year!	Изготовление рождественских открыток, игрушек на елку. Календарь «Санта Клаус»	Национальные традиции празднования Рождества, Нового года.

ТЕМА 5. Трапезы и еда. ***Meals and food.***

Задачи:

1. Формирование представлений об этикете поведения за столом, сервировке стола, об основных трапезах, культуре еды в англоговорящих странах
2. Развитие умения аудировать реплики, связанные с поддержанием беседы за столом, и адекватного реагирования на них.
3. Развитие устной речи средствами музыкальной и театрализованной деятельности.
4. Увеличение объема лексического, грамматического и страноведческого материала по данной теме.

Месяц	Темы	Лексическое наполнение	Аудирование	Говорение (речевые образцы)	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Январь	1. Чашка чая. Would you like a cup of tea? 2. Твой завтрак. What do you have for breakfast? 3. В продуктовом магазине. In the shop. 4. Накрываем на стол. Lay the table	coffee, tea, water, juice, lemonade, sausage, soup, cheese, a berry, sugar, butter, milk, yoghurt, an egg, a sandwich, a sweet **Dish** a glass, a fork, a knife, a spoon, a plate. lunch, dinner, supper to eat, to drink	Would you like a cup of tea? What do you have for breakfast? What do you drink for lunch? Do you like tea? Are you hungry? Put it on the table Bring me a glass, please.	I would like a cup of tea. I have) a sandwich **and** tea for breakfast. I do not like milk. I eat soup. I drink milk. Bon appetite!	Ситуативные игры за завтраком. Обыгрывание ситуаций «В кафе», «За завтраком», «Чаепитие». Раскрашивание картинок по теме «Еда»	Что любят есть и пить английские и американские дети.

ТЕМА6. Я люблю свою семью. *I love my family.*

Задачи:

1.Формирование у детей основ общения на английском языке в пределах сюжета: умение сделать сообщение о членах своей семьи, о любимых семейных праздниках, о роде занятий; и увлечениях; сообщение о себе, как о человеке.

2. Развитие навыков аудирования английской речи.

3. Знакомство детей с аутентичной информацией, отражающей особенности быта и семейных традиций в англоговорящих странах. 4. Расширение потенциального словаря путем введения новых лексических единиц и речевых образцов по данным темам.

Месяц	Темы	Лексическое наполнение	Аудирование	Говорение (речевые образцы)	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Февраль	1. Моя дорогая мамочка. Oh, my dear Mummy! 2. Мой папа. Oh, my dear Dad! 3. У меня сестренки нет… I don't have a sister. 4. Моя дружная семья. About my family.	My family a father, a mother, a sister, a brother, a baby, a son, a grandfather, a grandmother, A mummy, a dad, granny, a granddad, I have a family. His/her (притяж.мест.)	Do you have a mother? What is her/ his name? Who is this? Have you got a mother?	Yes, I do. This is a baby. I have got a mother. This is my family. Her/his name is … His/her hobby is cooking.	Рисование своих портретов и членов своей семьи Изготовление семейного альбома	Быт и семейные традиции в Англии /Америке.

ТЕМА 7. Мой дом родной. *Home, sweet Home.*

Задачи:

1.Развитие творческих способностей детей, воспитание чувства радости и гордости за свой дом, очаг, самостоятельности и инициативы в выполнении коллективных дел, осознание значимости собственного «Я» в создании проекта «Мой родной дом».

2. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях по данному сюжету.

3. Расширение лексического и грамматического материала по данному сюжету.

4.Знакомство детей с особенностями жилья в англоязычных странах.

5. Формирование потенциального словаря.

Месяц	Темы	Лексическое наполнение	Аудирование	Говорение (речевые образцы)	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Март	1. Что ты видишь в комнате? What do you see in the room? 2.Комната малышки Долли. Little Dolly's room 3.Мой дом самый лучший! Home is the nicest place! 4. Стоп! Жди! Иди! Stop! Wait! Go!	a table, a desk, a chair, a lamp, a TV, a radio, a telephone, a sofa, a bed, A house, a flat, a room, big, small, nice, a home	What is this? Is this a chair? What colour is the sofa? Put it on the table. What do you see? Do you live in the house? Is your house big?	This is my room. It is small. It is green.	составление карты-схемы своей квартиры, группы; Рисование «Дом, в котором я живу», «Мой дом»;	Как любят обставлять свои квартиры англичане. Жилье в Британии. Почему англичане говорят «Мой дом – моя крепость».

ТЕМА 8. Я изучаю английский с удовольствием. ***I study English with pleasure.***

Задачи:

1.Формирование у детей умения взаимодействовать в коллективных видах деятельности.

2.Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимых предметах, о том, чем они обычно занимаются на разных занятиях, что им нравится больше всего.

3.Знакомство детей с разнообразными видами игр сверстников англоязычных стран, правилами и особенностями их проведения. 4.Расширение потенциального словаря путем введения лексических единиц и речевых образцов по теме.

5.Воспитание у детей желания и умения взаимодействовать в коллективе сверстников, достигать конечного результата, оценивать себя и своих партнеров по игре.

Месяц	Темы	Лексическое наполнение	Аудирование	Говорение (речевые образцы)	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Апрель	1. Умеешь ли ты считать? Can you count well? 2. В мире интересов. In the world of hobbies 3. Разноцветная радуга. Rainbow. 4. День рождения Вини-Пуха. Winny's birthday.	To count, plus, minus, well, to dance, to sing songs, to play football, to draw Red, pink, yellow, blue, grey, white, orange, green, brown, black, purple Фрукты Big - little A ball – balls (мн. число)	Can you count well? Do the sums, please. How many is one plus one (two minus one)? What colour is it? What colour is the car? Give me a red star, please.	I can count well. One plus two is three. It is red. It is a red car. I like green. I have got a red car. *1,2,3,4,5,6,7,8,9, 10* *Let's count!*	Конкурс «Математика в гостях у английского» Выставка рисунков «Моя любимая игрушка»	О значимости английского языка в мире Знакомство с английскими народными играми, различными игрушками (презентация, видеофильм)

ТЕМА9. В ожидании лета. ***Looking forward to summer.***

Задачи:

1. Воспитание у детей интереса к языку и культуре английского и американского народа.
2. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимом времени года, о том, чем они любят заниматься в разное время года, как будут отдыхать этим летом.
3. Развитие умений в аудировании и говорении по ситуации.
4. Расширение английского словаря.

Месяц	Темы	Лексическое наполнение	Аудирование	Говорение (речевые образцы)	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Май	1.Времена года. Seasons 2. Идем в лес! Let's go to the forest! 3.Какая погода сегодня? What is the weather like today? 4. Любимое время года. I like summer.	a season, weather, cool, cold, hot, warm, rain (y), snow (y), wind(y), wet, sun(ny) summer months, June, July, August, to roller-skate, to swim in the river/in the sea, to go to the forest	What are summer months? What will do in summer? Will you ride a bike in summer? What is the weather today? What season of the year is it now? Is it cold (hot, sunny..)?	It is hot (cold, frosty…). The weather is hot. It is hot in summer. It is cold in winter. My favourite season is winter.	Рисование «Любимое время года», загадки о временах года. Составление альбома «Времена года»	Как британские дети проводят летние каникулы? Какая погода в Британии?

10. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Малова О.В. Ребёнок изучает английский язык. – СпБ.: «Издательство «Детство – Пресс», 2013.
2. Астафьева, М. Д. Игры для детей, изучающих английский язык. Сборник игр для детей 6-7 лет. - М.: Мозайка-Синтез, 2007.
3. Евсеева, М.Н.Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста. - Панорама, 2006.
4. Coralyn Bradshaw Excellent Level 0, 1 – Издательство Longman с аудиоприложением.
5. Микляева, Н. В. Диагностика языковой способности у детей дошкольного возраста. Логопедическое обследование: методическое пособие/ Н. В. Микляева. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007.
6. Протасова, Е.Ю. Обучение дошкольников иностранному языку. Программа «Little by little»/ Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина. – М.: Карапуз-Дидактика, 2009.
7. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах//Под общ. ред. М. Е. Верховкиной, А. Н. Атаровой. – СПб.: КАРО, 2014.
8. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Сан ПиН 2. 4. 1. 3049 -13. Дата введения Сан ПиНа: 30. 07. 13г. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.
9. Скоролупова, О. А. Введение ФГОС дошкольного образования: Разработка Образовательной программы ДОУ. - М: Издательство «Скрипторий 2003», 2014.
10. Скоролупова, О. А. Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008.
11. Тихеева, Е.И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста). – М.: «Просвещение», 1981.
12. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: Центр педагогического образования, 2014.

Дидактичекий материал

1. Тематические карточки Животные. Animals.
2. Тематические карточки Фрукты. Овощи. Ягоды. Fruits. Vegetables. Berries.
3. Тематические карточки В школе. Спорт.At school. Sport.
4. Тематические карточки Профессии. Хобби. Professions. Hobbies.
5. Тематические карточки Мой дом. My house.
6. Тематические карточки Одежда. Обувь. Clothes. Footwear.
7. Тематические карточки Игры. Подарки. Праздники. Games. Gifts. Holidays.
8. Тематические карточки В больнице. Моё тело. Внешность. At hospital. My body. Appearance.

9. Тематические карточки Времена года. Погода. Природа. Seasons. Weather. Nature.
10. Тематические карточки Город. Транспорт. City. Transport.
11. Тематические карточки Моя семья. Противоположности. Цвета. My family. Opposites. Colours.
12. Тематические карточки Буквы и звуки. Letters and sounds.
13. Тематические карточки Числительные. Дни недели. Месяцы. Numerals. Days of the week. Months.
14. Тематические карточки Алфавит. Alphabet.
Муляжи ягод и фруктов, настольные игры, сборники песен для детей на английском языке и т.д.