

**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГЕОРГИЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**

ПРИКАЗ

г. Георгиевск

26 января 2015 года

№ 73

Об утверждении Положения о группах
компенсирующей направленности в дошкольных
образовательных организациях Георгиевского
муниципального района Ставропольского края

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ; приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; СанПиН 2.4.1.3049-13, в целях регулирования основных направлений правовой, образовательной коррекционно-развивающей деятельности групп компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи

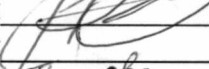
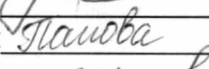
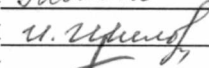
ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемое Положение о группах компенсирующей направленности в дошкольных образовательных организациях Георгиевского муниципального района Ставропольского края (приложение №1)
2. Признать утратившим силу Положение о группах компенсирующей направленности в дошкольных образовательных организациях Георгиевского муниципального района Ставропольского края различных типов и видов, утв. приказом отдела образования от 30.12.2011 г. № 1085.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на главного специалиста отдела образования администрации Георгиевского муниципального района С.А.Сухову.

Начальник отдела образования администрации
Георгиевского муниципального района
Ставропольского края


А.Н.Казанина

С приказом ознакомлены:

« 26 » января		С.А.Сухова
« » января		Н.И.Бухтоярова
« » января		Н.П.Крапивкина
« » января		О.Ю.Панова
« 26 » января		И.Б.Шилова
« » января		Т.И.Титоренко

Положение

о группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в муниципальных дошкольных образовательных организациях Георгиевского муниципального района Ставропольского края.

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение регулирует основные направления правовой, образовательной и коррекционно-развивающей деятельности групп компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи в муниципальных дошкольных образовательных организациях Георгиевского муниципального района Ставропольского края.

1.2. Нормативно-правовыми основаниями деятельности групп компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи являются: Конституция Российской Федерации; Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ; Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Письмо Минобрнауки России 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".; ФЗ от 30 июня 2007 г. № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья»; Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» 04 февраля 2010 года, Пр-271; Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»; "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации", от 6 октября 1999 г. N 184-ФЗ; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; Закон Ставропольского края от 30 июля 2013года № 72кз «Об образовании»; Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от

30.08.2013г.); Уставы и локальные акты муниципальных дошкольных образовательных организаций Георгиевского муниципального района Ставропольского края.

1.3. Группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи создаются с целью образования и воспитания детей с нарушениями речи в условиях дошкольных образовательных организаций, для воспитанников с общим недоразвитием речи, с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Для создания целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия получения детьми дошкольного возраста с ОВЗ (с нарушениями речевого развития) качественного образования, в соответствии с имеющимися у них потребностями и возможностями, коррекции нарушений речевого развития.

Для реализации общедоступности образования, адаптивности системы образования к уровням и особенностям развития воспитанников, обеспечения преодоления пробелов предшествующего речевого развития, а также оперативного предупреждения возможных трудностей усвоения школьной программы.

1.4. В дошкольных образовательных организациях создаются группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (с ОВЗ) от 5 до 8 лет, которые реализуют основную образовательную программу дошкольного образования (с учетом специфики обучения детей данной категории) и специальную образовательную коррекционно-развивающую программу. В дошкольных образовательных организациях могут быть открыты следующие группы:

- для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) В возрасте от 5 до 8 лет. Два года обучения;
- для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФН). В возрасте от 5 до 6 лет (старшая) и от 6 до 8 лет (подготовительная к школе группа). Один год обучения.
- смешанные, разновозрастные группы (ОНР, ФФН для детей от 5 до 8 лет).

1.5. Предельная наполняемость детей в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи, регламентируется СанПиН 2.4.1.3049-13:

- для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) -10 детей;
- для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФН)-12 детей.
- смешанные, разновозрастные группы (ОНР, ФФН для детей от 5 до 8 лет)-12 детей.

2. Порядок приема в группы компенсирующей направленности детей, имеющих нарушения речевого развития.

- 2.1. Группа компенсирующей направленности формируется из детей от 5 до 8 лет, имеющих тяжёлые нарушения речи при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте: ОНР (различного генеза), ФФН.
- 2.2. Отбор детей в группу компенсирующей направленности детей, имеющих нарушения речевого развития осуществляется ежегодно в феврале-марте по результатам речевого обследования детей учителем-логопедом.
- 2.3. Направление в группы компенсирующей направленности осуществляется по рекомендации ПМПК, только с согласия родителей (законных представителей) ребенка.
- 2.4. Решение о зачислении ребенка в группу компенсирующей направленности выносится приказом заведующего на основании рекомендаций и заключения ПМПК и с обязательного согласия и по заявлению родителей (законных представителей) о зачислении ребенка в группу компенсирующей направленности Учреждения.
- 2.5. В первую очередь в группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи зачисляются воспитанники, имеющие наиболее сложные нарушения в развитии речи, препятствующие успешному освоению общеобразовательных программ дошкольного образования.
- 2.6. Для определения ребенка в группу компенсирующей направленности необходимы следующие документы:
- коллегиальное заключение ПМПК с рекомендациями о посещении группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, с указанием срока пребывания в ней ребёнка;
 - письменное заявление родителя (законного представителя) о зачислении ребёнка в группу компенсирующей направленности;
 - документы, удостоверяющие личность заявителя;
 - свидетельство о рождении ребёнка (оригинал, копия);
 - медицинское заключение о состоянии здоровья ребёнка;
- 2.7. Дети, овладевшие нормальной речью, но не достигшие на 01.09 последнего учебного года 8 - летнего возраста, переводятся в общеразвивающую группу Учреждения.

3. Организация деятельности группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речевого развития.

- 3.1. Открытие и закрытие группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи осуществляется Учредителем в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, исходя из потребностей населения.
- 3.2. Группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи организуется на базе Учреждения, располагающего соответствующей материальной базой, специально подготовленными педагогическими кадрами, специальными помещениями, отвечающими санитарно-гигиеническим нормам и правилам пожарной безопасности для занятий, при наличии в них условий для осуществления коррекционной

работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи. Организация деятельности группы осуществляется в соответствии с установленными санитарно-гигиеническими требованиями.

3.3. Содержание образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи определяется образовательной программой дошкольного образования и программой коррекционной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, скорректированной (или разработанной) и реализуемой Учреждением самостоятельно (рабочей программой учителя-логопеда) с учетом психофизического развития и индивидуальных возможностей детей данной категории.

3.4. Группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи обеспечиваются специальным помещением, оборудованием и пособиями в соответствии с возрастом детей и направлением коррекционно-развивающей работы.

3.6. Коррекционно-педагогическую помощь детям с нарушением речевого развития оказывают учитель-логопед, воспитатели группы, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

4. Участники воспитательно-образовательного процесса и коррекционной работы.

4.1. Участниками воспитательно – образовательной и коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи являются дети, родители (законные представители), педагогические и медицинские работники.

4.2. Взаимоотношения между Учреждением и родителями (законными представителями) регулируются договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, оздоровления, оказания систематической психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

4.3. Отношения ребенка и персонала группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи строятся на основе сотрудничества, уважения личности ребенка и предоставления ему свободы развития в соответствии с индивидуальными особенностями.

4.4. Педагогическую работу осуществляют педагогические работники, имеющие соответствующее образование, необходимую профессионально - педагогическую квалификацию и специализацию, прошедшие (по соответствующей должности) подготовку и переподготовку по профилю деятельности группы.

4.5. На должность учителя-логопеда группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи назначаются лица, имеющие высшее специальное (дефектологическое) образование.

4.6. На должность воспитателя группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи назначаются лица, имеющие высшее

педагогическое образование или среднее специальное педагогическое образовании и прошедшие (по соответствующей должности) курсовую подготовку и/или переподготовку по воспитанию, обучению и развитию детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

4.7 Медицинское обслуживание детей группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи обеспечивается органами здравоохранения (по согласованию).

4.8. Права и обязанности участников образовательной и коррекционной работы регулируются соответствующими нормативными документами ДОО.

5. Образовательный процесс в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

5.1. Образовательный процесс в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи определяется основной общеобразовательной программой дошкольного образовательного учреждения, коррекционной (рабочей программой учителя-логопеда) программой.

5.2. Организация образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи регламентируется учебным планом, расписанием непосредственно образовательной деятельности, перспективными тематическими планами, режимом дня.

5.3. Организационными формами работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи являются фронтальная (групповая) и подгрупповая непосредственно-образовательная деятельность с воспитанниками, а также индивидуальная коррекционно-развивающая образовательная деятельность.

5.4. Индивидуальная коррекционно-развивающая образовательная деятельность проводится:

- с детьми, имеющими общее недоразвитие речи;
- с детьми, имеющими дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия);

-с детьми с ФФН.

По мере формирования произносительных навыков у детей, образовательная деятельность с ними проводится в подгруппе.

5.5. Продолжительность фронтальной и подгрупповой образовательной деятельности составляет 20-25 минут (для детей 7-8 лет до 30 мин к концу года), продолжительность индивидуальной коррекционно-развивающей образовательной деятельности – 10-15 минут с каждым ребенком.

5.6. Между групповой образовательной деятельностью перерыв 10 минут, между индивидуальной и подгрупповой образовательной деятельностью 5-10 минут.

5.7. Ежедневно, во второй половине дня проводится индивидуальная

образовательная деятельность воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда.

5.8. Численность детей в подгруппе 2-6 человек. Учитель-логопед комплектует подгруппы на образовательную деятельность по признаку однородности речевого нарушения у детей в зависимости от целей образовательной деятельности и от периода обучения.

6. Руководство и штаты.

6.1. За комплектование, создание условий, контроль за уровнем и качеством организации коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи несет ответственность заведующий ДОО.

6.2. Старший воспитатель оказывает непосредственную методическую помощь воспитателям, учителю-логопеду и обеспечивает общее руководство коррекционно-педагогической работой, осуществляет преемственность в работе учителя-логопеда, воспитателей, других специалистов, семьи и школы.

6.3. За организацию, уровень и качество коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи в равной степени несут ответственность учитель-логопед и воспитатели группы.

6.4. Должность учителя-логопеда устанавливается в соответствии со штатным расписанием муниципальной дошкольной образовательной организации: за одной группой компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи закрепляется одна ставка учителя-логопеда.

6.5. Заведующий ДОО осуществляет систематический контроль и несёт персональную ответственность за правильную организацию в группах компенсирующей направленности образовательного процесса и проведение всего комплекса мероприятий, направленных на коррекцию отклонений в речевом развитии детей, повышение квалификации педагогов, проводит анализ эффективности работы в данных группах.

6.6. Права и обязанности педагогического и обслуживающего персонала групп компенсирующей направленности определяются правилами внутреннего трудового распорядка и должностными обязанностями.

7. Документация учителя-логопеда.

7.1. Табель учета посещаемости детей.

7.2. Речевые карты обследования устной речи на каждого ребенка.

7.3. Индивидуальные коррекционно-развивающие речевые программы помощи ребёнку.

7.4. Годовой план работы.

7.5. Рабочая (адаптированная) программа коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

7.6. Перспективное календарно-тематическое планирование групповых логопедических компонентов непосредственно образовательной деятельности.

7.7. Календарно-перспективный план изучения лексических тем.

7.8. Циклограмма работы учителя-логопеда.

7.9. Паспорт логопедического кабинета.

7.10. Индивидуальные тетради детей с домашними заданиями по коррекции звукопроизношения, формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи.

7.11. Тетрадь взаимодействия в работе учителя-логопеда и воспитателя.

7.12. Отчет об эффективности работы учителя-логопеда за учебный год