Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5 «Яблочко» села Новозаведенного»

ПРИНЯТА на педагогическом совете от 28.08.2017 г. Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий МКДОУ «Детский сад № 5
«Яблочко» есла Новозаведенного»
Г.М.Савельева
Приказ № 124/ОД от 28.08.2017 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СРОК РЕАЛИЗАЦИИ С 2017 ПО 2022 ГГ.

Содержание

No	Наименование раздела	Страницы			
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ					
1.1.	Обязательная часть	4			
1.1.1.	Пояснительная записка				
	Цели и задачи реализации программы				
	Принципы и подходы к формированию Программы				
	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики				
	особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста				
1.1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	10			
1.2.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных	11			
	отношений	11			
	ОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ				
2.1.	Обязательная часть	17			
2.1.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с				
	направлениями развития ребёнка, представленными в пяти				
	образовательных областях				
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	17			
	Образовательная область «Познавательное развитие»	1 /			
	Образовательная область «Речевое развитие»				
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»				
	Образовательная область «Физическое развитие»	····			
2.1.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств				
	реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных				
	особенностей воспитанников, специфики их образовательных				
	потребностей и интересов				
	Особенности образовательной деятельности разных видов и	18			
	культурных практик				
	Способы и направления поддержки детской инициативы				
	Особенности взаимодействие педагогического коллектива с семьями	-7.			
	воспитанников	0.7			
2.2.	Особенности организации педагогической диагностики и	27			
2.2	мониторинга	20			
2.3.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	28			
3 0	РГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ				
3.1.	Обязательная часть	30			
3.1.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	30			
5.1.1.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения				
	Распорядок и режим дня	30			
	Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий	30			
	Особенности организации развивающей предметно-пространственной				
	среды				
4.	КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	44			

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ (далее - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования - сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только *содержаний* дошкольного образования, но и *способов* взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5 «Яблочко» села Новозаведенного» (далее- Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155);с учётом Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. № 2/15), на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство»/ Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. — СПб.: Издательство «Детство-пресс» РГПУ им. А.И.Герцена, 2014г. – 321 с.

Программа является нормативно-управленческим документом МКДОУ «Детский сад № 5 «Яблочко» села Новозаведенного» определяющим цель, задачи, планируемые результаты ;характеризующим специфику содержания и организации образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

- Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте с 1,6 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:
 - социально-коммуникативное развитие;
 - познавательное развитие;
 - речевое развитие;
 - художественно эстетическое развитие;
 - физическое развитие;

Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования, утверждённым Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30августа 2013г. № 1014;
- Методическими рекомендациями для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО, разработанными Федеральным институтом развития образования;

— Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами Сан ПиН 2.4.1.3049-13 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утверждёнными Постановлением главного государственного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих, коррекционных и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой учреждения и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Цели и задачи реализации программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовнонравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовнонравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- Поддержка разнообразия детства;
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- Позитивная социализация ребенка;
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество Организации с семьей;
- Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития;
- Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности;
- Возрастная адекватность образования предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей;
- Развивающее вариативное образование, предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей;
- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей;
- Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

• Характеристика ДОУ.

Полное наименование учреждения: казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5 «Яблочко» села Новозаведенного».

Официальное сокращенное наименование учреждения: МКДОУ «Детский сад № 5 «Яблочко» села Новозаведенного».

Тип - дошкольное образовательное учреждение.

Вид - детский сад.

Место нахождения учреждения: 357813, Ставропольский край, Георгиевский район, село Новозаведенное, ул. Октябрьская, 36

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устав ДОУ зарегистрирован в ИФНС России № 11 30.04.2016 года ГРН 2152651158493.

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности 26ЛО1 №0000283, регистрационный № 4050 от 05 июня 2015 года.

• Контингент воспитанников.

В дошкольном учреждении обеспечивается воспитание и развитие детей от 1,6 лет до 8 лет.

В МКДОУ «Детский сад № 5 «Яблочко» села Новозаведенного» функционируют 2 группы общеразвивающей направленности. Количество воспитанников в детском саду на протяжении всех лет остается стабильным. Группы детского сада все укомплектованы. Нет оттока в другие детские сады.

Группа	Направленность	Количе	Количе	Количество
		ство	ство	мальчиков и
			детей в	девочек
			группе	
Разновозрастная младшая	общеразвивающая, с 9-	1	24	девочек 11
группа "Малыши-	часовым пребыванием			мальчиков– 13
крепыши" (3-4 года)	детей			
Разновозрастная старшая	общеразвивающая, с 9 -	1	30	девочек - 15
группа «Дружная семейка»	часовым пребыванием			мальчиков - 15
(4-8 лет)	детей			
ВСЕГО ДЕТЕЙ:				54
Девочек				26
Мальчиков				28

Во всех возрастных группах количественное соотношение мальчиков и девочек неоднозначно, поэтому гендерное пространство групп формируется в зависимости от преобладающего количества мальчиков или девочек, что способствует формированию у детей гендерной идентичности и социализации, начал мужественности и женственности.

В МКДОУ «Детский сад № 5 «Яблочко» села Новозаведенного» функционирует группа кратковременного пребывания «Шалунишки», которую посещают дети раннего возраста от 1,6 до 3 лет.

Особенности организации работы: дети посещают специально организованную деятельность (двигательная деятельность, художественная деятельность, развлечения, прогулка) в соответствии с расписанием вместе с родителями.

Направления работы:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей раннего возраста;
- формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств детей раннего возраста;
- первичная ценностная ориентация и социализация детей раннего возраста.

Режим пребывания детей в ДОУ:

- время пребывания детей в детском саду ежедневно с 15.00-17.00
- группа функционирует без организации питания и сна.

• Кадровый состав ДОУ.

Детский сад укомплектован кадрами на 80%. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 4 педагога: из них 3 воспитателя и 1 музыкальный руководитель. Вакансия - инструктор по физкультуре. Состав и квалификация педагогических кадров ДОУ позволяют работать на уровне требований современного общества и запросов родителей.

Характеристика кадрового состава педагогов		человек
1. По образованию высшее педагогическое образование		0
	среднее педагогическое образование	4
2. По стажу	от 5 до 10 лет	1
	от 10 до 25 лет	3
3.По результатам	высшая квалификационная категория	1
аттестации	первая квалификационная категория	0
	соответствие занимаемой должности	2
	без категории	1

• Социальный статус родителей.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ создаёт доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество. В связи с ежегодным движением детей социальный портрет родителей детей, воспитывающихся в ДОУ, меняется.

На 1 сентября 2017 г. по результатам проведенного опроса социальный портрет родителей выглядит следующим образом

No	Критерии опроса	Количество	%
	Социальный статус сем	ьи	
1.	Полные семьи	48	88,8
2.	Неполные семьи	6	11,2
	Образовательный цент	3	
3.	Высшее образование	13	24,05
4.	Среднее специальное	41	75,95
	Количественный состав семьи		
	1 ребенок	5	9,25
5.	2 ребенка	42	77,7
	3 ребенка и более	7	13,05
	Национальный состав сег	МРМ	
6.	Русская семья	51	94,35
7.	Другой национальности	3	5,65

Данные о семьях позволяют выстраивать эффективное взаимодействия с родителями, которое заключается в организации подгрупповой и индивидуальной форм работы, направленных на повышение педагогической культуры родителей в вопросах воспитания и образования детей, а также оказания социальной поддержки различных категорий благополучных и неблагополучных семей,

семей риска и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с целью улучшения детскородительских отношений и обучению детей разного возраста положительным взаимоотношениям со взрослыми и сверстниками для успешной адаптации и социализации— индивидуализации в современном обществе.

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристики и особенности развития детей раннего и дошкольного возраста. Содержание программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательной организации.

Возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста см. - Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство»/ Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. — СПб.: Издательство РГПУ им. А.И.Герцена, 2014г.; стр. 14-27

1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста

конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурноисторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 8 лет). Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
 - в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годом:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста, с учетом сенситивных периодов в развитии.

1.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, сформированная участниками OO, обеспечивает вариативность образования и направлена на развитие детей в нескольких образовательных областях.

Программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными и национальными особенностями Ставропольского края.

Организация образовательного процесса в группах ДОО строится с учётом национальнокультурных, демографических, климатических особенностей. Учтены специфические климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. В процессе организации различных видов деятельности дети получают информацию о климатических особенностях Северо-Кавказского региона, об особенностях растительного и животного мира Ставрополья, знакомятся с традициями и обычаями коренных народов Кавказа, историей родного края.

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного села; знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Ставропольский край.
- формирование представлений о достопримечательностях родного села; его государственных символах.
 - воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе (районе; селе).
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Ставропольского края.
 - ознакомление с картой Ставропольского края (района, своего села).

Одним из основных принципов выступает принцип - культуросообразности.

Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам

человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд), возможность развития на каждом этапе дошкольного детства.

Планируемы целевые ориентиры освоения части Программы по региональному компоненту.

- умеет использовать культурные эталоны как критерии оценки;
- практически применяет знания о национальной культуре в разных видах деятельности (музыкальной, речевой, изобразительной, трудовой, физкультурной, конструктивной, игровой, коммуникативной);
- имеет представления об истории основания, культурных традициях родного города, Ставрополья, родной страны;
- имеет представления о продукции, выпускаемой на предприятиях родной станицы, в Ставропольском крае, на Северном Кавказе и трудовых действиях по ее изготовлению, добыче и реализации;
- осознает роль человека в развитии культуры;
- имеет элементарные представления о природе, населении и хозяйстве родного края, Ставропольского края;
- имеет представления о предметах живой и неживой природы экосистем Ставропольского края;
- имеет пространственное представление наиболее важных географических объектов в ближайшем окружении, в масштабах своего дома, детского сада, станицы и Ставропольского края;
- проявление бережного отношения к семейным реликвиям.
- проявляет интерес к настоящему и прошлому в ближайшем социокультурном окружении, окружающем мире;
- бережно и ответственно относится к культурному окружению.

Ознакомление детей с региональными и национальными особенностями родного края проводится с учётом авторской программы Р.М. Литвиновой «Региональная культура как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста»; отпечатано в ООО «Литера»; г.Ставрополь; 2016 г.

Начиная со второй младшей группы, в ДОУ предусмотрено формирование у детей культуры безопасности в рамках которого проводится обучение правилам дорожного движения. Цель: формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т.д.) неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности. Задачи:

- обеспечение овладения ребёнком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учётом соблюдения норм безопасного поведения;
- формирование представлений о своём статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;
- развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения её безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам;
- развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуацию;
 - формирование начала психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности и т.д.

Обучение проводится в совместной с детьми деятельности, а так же в ходе непосредственно образовательной деятельности (3-6 лет - 1 раз в месяц, всего 9 НОД в год; 6-8 лет - 2 раза в месяц,

всего 18 НОД в год). Перспективные планы НОД составлены с учетом возрастных особенностей, материально- технической базы ДОУ, интеграции образовательных областей.

Формирование культуры безопасности у детей проводится с учётом парциальной программы «Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет»/ Л.Л. Тимофеева — СПб: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015 г.

Планируемы целевые орнентиры освоения части Программы

Вторая младшая группа

- ребёнок различает действия, одобряемые (неодобряемые) взрослыми, понимает, что можно (нельзя) делать;
- ребёнок умеет безопасно осуществлять манипулирование доступными для изучения материалами, веществами, объектами;
- ребёнок умеет безопасно осуществлять практические действия в процессе самообслуживания, использования бытовых предметов-орудий, выполнения гигиенических процедур в разных видах деятельности;
- ребёнок знаком с элементарными правилами безопасного поведения.

Средняя группа:

- ребёнок стремиться соблюдать знакомые правила;
- ребёнок знает какими предметами быта можно пользоваться, обладает навыками их безопасного использования;
- ребёнок знаком с основными частями улиц, некоторыми дорожными знаками;
- ребёнок имеет элементарные представления о потенциально опасных ситуациях, способах их избегания, выхода из них.

Старший дошкольный возраст:

- ребёнок владеет основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности и способен безопасно действовать в повседневной жизни, для чего выбирает себе род занятий с учётом соблюдения норм безопасного поведения;
- ребёнок имеет представление о своём статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях; некоторых источниках опасности, опасных ситуациях;
- ребёнок имеет мотивацию к безопасной деятельности, способен оценивать свою деятельность с точки зрения её безопасности;
- ребёнок обладает развитым воображением, может представить варианты развития потенциально опасной ситуации, различает игровую (виртуальную) и реальную ситуацию;
- у ребёнка сформированы основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций;
- ребёнок знает, как и к кому можно обратиться за помощью, знает телефоны экстренных служб, свои данные; у него сформированы необходимые технические умения;
- ребёнок способен к волевым усилиям и саморегуляции; поведение подчинено правилам;
- ребёнок использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми;
- ребёнок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем).

Дополнительное образование воспитанников ДОУ:

Образовательная область	Название кружка
Художественно-эстетическое развитие	Кружок «Волшебная кисточка»
Речевое развитие	Кружок «ABC»
Познавательное развитие	Кружок «Весёлая математика»
Художественно-эстетическое развитие	Кружок «Волшебная бумага»

Начиная со старшего дошкольного возраста, в ДОУ предусмотрено проведение дополнительного образования в области ознакомления детей с основами декоративно-прикладного искусства славян и нетрадиционного рисования.

Цель: формирование и развитие основ художественной культуры ребёнка через народное декоративноприкладное искусство.

Задачи программы:

- приобщать детей к народному декоративно-прикладному искусству в условиях практической творческой деятельности; воспитывать устойчивый интерес к народному творчеству, как к эталону красоты;
- уметь использовать нетрадиционные техники рисования и получать удовольствие от своей работы;
- развивать эстетическое (эмоционально-оценочное), образное восприятие, художественно-творческие способности, привычку вносить элементы прекрасного в жизнь;
- на основе освоения художественного опыта народных мастеров развивать индивидуальное творчество детей в орнаментальной деятельности; специальные художественные способности чувства цвета, ритма, композиции, самостоятельность творческую инициативу.

Занятия проводятся по подгруппам, 1 раз в неделю.

Обучение детей проводится согласно программе дополнительного образования МКДОУ «Детский сад № 5 «Яблочко» села Новозаведенного» разработанной на основе примерной парциальной образовательной программы «Эстетическое воспитание дошкольников через декоративноприкладное искусство»/ Н.В.Ермолаева — СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011

Планируемы целевые ориентиры освоения части Программы

Воспитанники 5-6 лет:

- узнают и называют знакомые виды народного декоративно-прикладного искусства, составляют узоры с включением знакомых элементов народной росписи и создают декоративные композиции по мотивам народных изделий;
- умеют сравнивать предметы знакомых видов искусств, находить их сходство и различие;
- лепят из глины декоративные изделия, используя способы: конструктивный, кругового налепа;
- используют в работе некоторые виды нетрадиционного рисования;
- самостоятельно и творчески применяют умения и навыки, полученные на занятиях.

Воспитанники 6-8 лет:

- различают и называют виды декоративно-прикладного искусства;
- умеют самостоятельно провести анализ изделия и рисунка, выделяют характерные средства выразительности: элементы узора, колорит, сочетание цветов, композицию цветовых пятен, симметричный и ассиметричный узоры композиции и т.д.;
- расписывает изделие в соответствии с народной росписью, лепит из глины используя разнообразные способы: конструктивный, скульптурный, пластический, комбинированный, кругового налепа, выбирания глины стекой;
- применяют в работе полученные знания, умения и навыки;
- используют в процессе создания изделий разнообразные нетрадиционные техники рисования.

Начиная со старшего дошкольного возраста, в ДОУ предусмотрено обучение детей английскому языку. Цель: развитие интереса к английскому языку. Задачи:

- развивать на основе предпочитаемых видов деятельности ребёнком (игра, продуктивные виды деятельности) интерес детей к английскому языку, желание говорить на языке, слушать песни;
- знакомить детей с предметом обучения: рассказать о роли иностранного языка в жизни человека;
- формировать у детей умения в аудировании при прослушивании ими незнакомого текста, содержащего в основном известную им лексику.

Обучение проводится 1 раз в неделю (всего 9 НОД).

Обучение детей проводится согласно программе дополнительного образования МКДОУ «Детский сад № 5 «Яблочко» села Новозаведенного» разработанной на основе примерной парциальной образовательной программы «Детство с английским языком»; «Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе; О.В.Солнцева и др. — СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014 г.

Планируемы целевые ориентиры освоения части Программы

Воспитанники 5 – 6 лет:

- устойчивость интереса к занятиям и собственно английскому языку;
- инициативность в обучении английскому языку;
- адекватность использования английского языка.

Воспитанники 6-8 лет:

- устойчивость интереса к занятиям и собственно английскому языку;
- инициативность в обучении английскому языку;
- понимание важности и значимости английского языка в современном мире, возрастающая мотивации к обучению;
- адекватность использования английского языка (в различных ситуациях правильно подбирает слова и выражения, действует осознанно);
- разнообразие сфер использования английского языка помимо занятий;
- появившаяся самооценка освоения английского языка (элементарно знающего или не знающего его);
- стремление самостоятельно учить окружающих английскому языку.

Начиная со старшего дошкольного возраста, в ДОУ предусмотрено дополнительно формирование и развитие математических представлений.

Цель: развитие интеллектуальных способностей, познавательной активности, интереса детей к математике и желанию творчески применять полученные знания.

Основные задачи:

- развитие логического мышления и основных мыслительных операций;
- развитие математических способностей и склонностей;
- качественная подготовка ребенка к школе;
- развитие личностных качеств и навыков самоконтроля и самооценки.

Обучение детей проводится согласно программе дополнительного образования МКДОУ «Детский сад № 5 «Яблочко» села Новозаведенного» разработанной на основе и с использованием учебнометодического комплекта «Математика в детском саду»/ В.П. Новикова – Москва. «Издательство «Мозаика-синтез», 2015 г. с использованием электронного мультимедийного учебного пособия «Дошколята» Осьмаковой М.В.

Планируемы целевые ориентиры освоения части Программы:

- устойчивое познавательное отношение к интеллектуальной деятельности;
- проявление инициативы и творчества в решении логических задач;
- овладение умением видеть проблему;
- активно высказывать предположения;
- осознано выбирать предметы и материалы для самостоятельной творческой деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением;
- в диалоге с взрослым пояснять ход интеллектуальной деятельности;
- умение доводить дело до конца;
- формулировать в речи, достигнут ли результат;
- умение делать выводы.

Начиная со старшего дошкольного возраста, в ДОУ предусмотрено проведение дополнительного образования в области развития у детей интереса к различным видам изобразительной деятельности. Цель:

Через развитие максимально возможной индивидуализации изобразительной деятельности лошкольника, используя интегрированное построение творческого процесса, помочь ребенку стать творческой личностью, проявить свои художественные способности в разных видах изобразительной и прикладной деятельности

Залачи:

- развитие чувственно-эмоционального отношения к действительности, художественной культуре;
- формирование художественно-образного мышления средствами разных видов искусств и их взаимопроникновения на основе принципа ассоциативности;
- развитие интеллектуально-творческого потенциала личности дошкольника;
- формирование понимания красоты и гармонии цветового богатства действительности;
- развитие цветового зрения, художественно-образной памяти, воображения и фантазии, творческой активности, художественных способностей.

Обучение детей проводится согласно программе дополнительного образования МКДОУ «Детский сад № 5 «Яблочко» села Новозаведенного» разработанной на основе и с использованием парциальная программа художественно- эстетического развития дошкольников «Цвет творчества»/ Н.В. Дубровская – СПб: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016 г.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области)

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- в раннем возрасте (2 года - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная, музыкальная и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных <u>видах деятельности</u> (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка) см.- Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство»/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014г., стр. 53–183

2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

<u>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы</u> При реализации Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития мальшей.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы см.-Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г., стр. 183-196.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка.

Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.



Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности. Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества. Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми. Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования,

экспериментирования, ведения детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности. Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Формы образовательной де	ятельности. Образовательная	область «Социально-			
коммуникативное развитие».	коммуникативное развитие».				
Непосредственно	Режимные моменты	Самостоятельная			
образовательная деятельность		деятельность детей			
	Формы организации детей				
Индивидуальные	Индивидуальные	Индивидуальные			
Подгрупповые	Подгрупповые	Подгрупповые			
групповые	групповые				
— Наблюдения	— Совместные действия	— Создание			
— Беседа	— Наблюдения	соответствующей			
— Чтение	— Беседа	предметно-развивающей			
— Просмотр и анализ	— Чтение	среды.			
мультфильмов,	— Рассматривание	— Совместная со			
видеофильмов, телепередач	— Игра	сверстниками игра			
— Экспериментирование.	— Проектная деятельность	— Индивидуальная игра.			
— Проблемная ситуация	— Просмотр и анализ				
— Совместная с воспитателем	мультфильмов,				
игра	видеофильмов, телепередач.				
— Совместная со сверстниками	— Ситуативный разговор с				
игра	детьми				
— Индивидуальная игра	— Педагогическая ситуация				
— Праздник	— Ситуация морального				
— Экскурсия	выбора				
— Ситуация морального выбора	— Проектная деятельность				
— Проектная деятельность	— Интегративная				

— Интегративная деятельность.	деятельность	
— Дежурство		
— Экскурсия	_	

Формы образовательной деятель	ности. Образовательная область «	Познавательное развитие»
Непосредственно	Режимные моменты	Самостоятельная
образовательная деятельность		деятельность детей
	Формы организации детей	
Индивидуальные	Индивидуальные	Индивидуальные
Подгрупповые	Подгрупповые	Подгрупповые
групповые	групповые	
— беседа после чтения	 ситуация общения в 	— сюжетно-ролевая игра
— рассматривание	процессе режимных	— подвижная игра с
— игровая ситуация	моментов	текстом
— дидактическая игра	 дидактическая игра 	 игровое общение
— интегративная деятельность	— чтение (в том числе на	— все виды
— чтение	прогулке)	самостоятельной
 беседа о прочитанном 	— словесная игра на прогулке	детской деятельности
— игра-драматизация	 наблюдение на прогулке 	предполагающие общение
— показ настольного театра	— труд	co
 разучивание стихотворений 	игра на прогулке	сверстниками
— театрализованная игра	— ситуативный разговор	— хороводная игра с
— режиссерская игра	— беседа	пением
— проектная деятельность	 беседа после чтения 	— игра-драматизация
— интегративная деятельность	— экскурсия	— чтение наизусть и
— решение проблемных	— интегративная деятельность	отгадывание загадок в
ситуаций	— разговор с детьми	условиях книжного
 разговор с детьми 	 разучивание стихов, 	уголка
 создание коллекций 	потешек	 дидактическая игра
— игра	— сочинение загадок	
	 проектная деятельность 	
	 разновозрастное общение 	9-

Формы образовательной деятель	ности. Образовательная область «	/Рецевое развитие»
Непосредственно	Режимные моменты	Самостоятельная
образовательная		деятельность детей
деятельность		
	Формы организации детей	
Индивидуальные	Индивидуальные	Индивидуальные
Подгрупповые	Подгрупповые	Подгрупповые
групповые	групповые	
 беседа после чтения 	 ситуация общения в 	— сюжетно-ролевая игра
— рассматривание	процессе режимных	— подвижная игра с
— игровая ситуация	моментов	текстом
дидактическая игра	дидактическая игра	— игровое общение
— интегративная	— чтение (в том числе на	— все виды
деятельность	прогулке)	самостоятельной
— чтение	 словесная игра на 	детской деятельности
 беседа о прочитанном 	прогулке	предполагающие общение
— игра-драматизация	 наблюдение на прогулке 	co
— показ настольного	— труд	сверстниками
театра	— игра на прогулке	— хороводная игра с
— разучивание	— ситуативный разговор	пением
стихотворений	 беседа, беседа после 	— игра-драматизация

 театрализованная игра 	чтения	— чтение наизусть и
— режиссерская игра	— экскурсия	отгадывание загадок в
 проектная деятельность 	— интегративная	условиях книжного
— интегративная	деятельность	уголка
деятельность	 разговор с детьми 	 дидактическая игра
 решение проблемных 	разучивание стихов,	
ситуаций	потешек	
 разговор с детьми 	— сочинение загадок	
 — создание коллекций 	 проектная деятельность 	
— игра	 разновозрастное общение 	

Формы образовательной деятельности. <u>Образовательная область «Художественно -</u> эстетическое развитие».			
Непосредственно образовательная леятельность	Режимные моменты	Самостоятельная	
	Формы организации детей	деятельность детен	
Индивидуальные Подгрупповые групповые — занятия (рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка) — изготовление украшений, лекораций, подарков, предметов для игр — экспериментирование — рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства — игры (дидакт., строительные, сюжетно-ролевые) — тематические досуги — выставки работ декоративноприкладного искусства, репродукций произведений живописи — проектная деятельность — создание коллекций — эксперимент. со звуками	Формы организации детей Индивидуальные Подгрупповые групповые — наблюдение — рассматривание эстетически привлекательных объектов природы — игровое упражнение — проблемная ситуация — конструирование из песка — обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) — создание коллекций. — слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов — музыкальная подвижная игра на прогулке — концерт-импровизация на прогулке.	Самостоятельная деятельность детей Индивидуальные Подгрупповые — украшение личных предметов — игры (дидактические, строительные, сюжетноролевые) — рассматривание эстетически Привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства — самостоятельная изобразительная деятельность. — создание соответствующей предметно-развивающей среды	
 — музыкально-дидактическая игра — разучивание муз.игр и танцев 			
 импровизация. совместное и индивидуальное муз.исполнение музыкальное упражнение 			
— попевка, распевка			

Формы образовательной деятельности. <u>Образовательная область «Физическое развитие».</u>				
Непосредственно Режимные моменты Самостоятельная				
образовательная деятельность		деятельность детей		
Формы организации детей				
Индивидуальные	Индивидуальные	Индивидуальные		

Подгрупповые	Подгрупповые	Подгрупповые
групповые	групповые	
 Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Диагностическая деятельность объематического драгностическая деятельность Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные и 	 Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно-диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги 	 Во всех видах самостоятельной деятельности детей Двигательная активность в течение дня Игра Утренняя гимнастика Самостоятельные спортивные игры
физкультурные досуги — Спортивные состязания	— Спортивные состязания— Проектная деятельность	
— Проектная деятельность		

Общен	ие
Беседы и разговоры с детьми по теме дня	Ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ро.	певую игру с правилами и другие виды игр
Совместная игра воспитателя и	Каждая 1 раз в неделю
детей(дидактическая, сюжетно-ролевая,	
строительно-конструктивная)	
Детская студия(театрализованные игры)	1 раз в неделю
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в неделю
Подвижные игры	Ежедневно
Познавательная и исследова	тельская деятельность
Сенсорный и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)	1 раз в неделю
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в неделю
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей х	удожественно-эстетическое развитие детей
Творческая мастерская (рисование, лепка,	1 раз в неделю
художественный труд по интересам)	
Чтение литературных произведений	Ежедневно
Самообслуживание и элемен	тарный бытовой труд
Самообслуживание	Ежедневно
Трудовые поручения(индивидуально и	Ежедневно
подгруппами)	
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в неделю

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик см.-

Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева,

А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014г., стр. 196-202.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в летском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут ресуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.
- В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:
- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить собое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

См.- Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО — ДЕТСТВО-ПРЕСС», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014 г., стр. 202-207.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

ДОУ осуществляет работу по интеграции общественного и семейного воспитания детей со следующими категориями родителей: с семьями воспитанников детского сада; с семьями, имеющими детей дошкольного возраста, не посещающих детский сад; с будущими родителями. Воспитание детей в семье на современном этапе осуществляется при поддержке и сопровождении педагогов:

• Изучение фактического социального, физического и психического развития ребенка в семье, установление доверительных отношений в детском саду и семье каждого ребенка.

- Обеспечение родителей минимумом педагогической и психологической информацией.
- Реализация единого подхода к ребенку с целью его личностного развития.

Определены условия успешной работы с родителями:

- изучение социального состава родителей, уровень образования, состав и социальное благополучие, выявление семей риска, спрос и предложения на услуги;
- дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи;
- целенаправленность, систематичность, плановость;
- доброжелательность и открытость.

Сотрудничество с родителями строится на основе принципов:

- осознать, что только общими усилиями семьи и образовательного учреждения можно помочь ребенку;
- помнить о том, что ребенок уникальная личность;
- воспитывать в детях безграничное уважение к родителям;
- учитывать пожелания и предложения родителей, высоко ценить их участие в жизни группы;
- рассматривать воспитание и развитие детей не как свод общих приемов, а как искусство диалога с конкретным ребенком и его родителями на основе знаний психологических особенностей возраста, с учетом предшествующего опыта ребенка, его интересов, способностей и трудностей;
- с уважением относится к тому, что создается самим ребенком;
- регулярно в процессе индивидуального общения с родителями обсуждать вопросы, связанные с воспитанием и развитием детей;
- проявлять понимание, деликатность, терпимость и такт, учитывать точку зрения родителей.

Ежегодно в ДОУ составляется план сотрудничества с семьей. Педагоги возрастных групп составляют свои планы с учетом плана детского сада и особенностей коллектива родителей.

См.- Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО »ДЕТСТВО-ПРЕСС», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014г., стр. 207-226.

2.2. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга.

Программой не предусмотрено оценивание качества образовательной деятельности на основе востижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, основанная на методе наблюдения, включающая педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка направлена, прежде всего, на определение наличия условий для развития ребенка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год: первичная диагностика (выявление стартовых условий, проблем развития ребенка) – сентябрь - 10 дней, итоговая диагностика (оценка степени решения поставленных задач) – май - 10 дней.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей не требует проведения специального исследования или выполнения детьми контрольных заданий. Педагоги оценивают выпивидуальное развитие каждого ребёнка наблюдая за воспитанниками в совместной и самостоятельной деятельности, используя соответствующие диагностические методики и методы, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в определенные сроки. Описание см.- научно-методическое пособие по программе «Детство». Мониторинг в детском салу, Бабаева Т. И., Гогоберидзе, А. Г., Михайлова З. А., СПб., 2010г.

Данные заносятся в таблицы, в которых отражены успехи каждого ребенка группы. Таким образом, педагоги видят, на что следует обращать особое внимание при планировании воспитательно-образовательного процесса, как строить индивидуальную работу с детьми.

2.3. Часть программы формируемая участниками образовательных отношений

С января 2012 года в МКДОУ «Детский сад № 5 «Яблочко» села Новозаведенного» действует Консультативный пункт для родителей, воспитывающих детей в возрасте от 1,6 до 8 лет не посещающих образовательное учреждение. Основными задачами КП ДОУ являются:

- Оказание методической консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.
- Обеспечение взаимодействия между МКДОУ «Детский сад №5 «Яблочко» села Новозаведенного», реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования учреждения с семьей.

В ДОУ с 2014 года функционирует **группа кратковременного пребывания** для детей 1,5-3 лет адаптационная) «Шалунишки»

Содержание и организация образовательного процесса в программе направлены на сохранение и укрепление здоровья, формирование речевого и интеллектуального развития детей раннего возраста, успешную адаптацию и социализацию в дошкольном учреждении. Содержание воспитательно-образовательного процесса программы для детей раннего возраста можно рассматривать как основу для дальнейшего успешного освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. В настоящее время появилось больше возможностей для внедрения новых форм образования в дошкольных учреждениях. Группа кратковременного пребывания - одна из таких форм. Адаптационные группы кратковременного пребывания для детей раннего возраста способствуют ослаблению адаптационного синдрома при переходе ребенка на полный день пребывания в детском саду, обеспечивают доступность образовательных услуг для всех слоев населения.

Начиная со второй младшей группы в ДОУ предусмотрено обучение детей основам безопасности и правилам дорожного движения с учётом парциальной программы «Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет»/ Л.Л. Тимофеева — СПб: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015 г.

Ознакомление детей с региональными и национальными особенностями родного края проводится с чётом авторской программы Р.М. Литвиновой «Региональная культура как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста»; отпечатано в ООО «Литера»; г.Ставрополь; 2010 г.

Дополнительное образование воспитанников ДОУ:

Кружок «АВС»

Содержание дополнительной образовательной программы:

Лексика:

Английский алфавит. Гласные звуки. Согласные звуки. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и различение на слух всех звуков и звукосочетаний в английском твыке. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения вонких согласных. Ударение в слове. Интонационное оформление речи: интонация утвердительного предложения, разных типов вопросительных предложений. Интонация перечисления. Интонация восклицательных предложений. Ассимиляция и аспирация звуков. Дифтонги и трифтонги.

Грамматика:

Имя существительное. Число имен существительных. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Имя прилагательное. Сочетание существительных и прилагательных. Артикль.

Определенный и неопределенный артикль. Наиболее распространенные случаи употребления артиклей. Местоимения. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Порядок слов в предложении. Глагол. Настоящее время Present Simple. Спряжение глаголов. Спряжение гл. to be в Present Simple Спряжение гл. То have в Present Simple. Предложения с простым глагольным сказуемым

(I speak English) составным именным сказуемым (A cat is grey)? С составным глагольным сказуемым (I like to play). 3 лицо единственного числа глаголов в Present Simple. Повелительное наклонение. Имя числительное. Количественные числительные 1-10.

Указательные местоимения. Вопросительные слова: What, who, how many, how old, what colour.

Говорение:

Знакомство. Приветствие. Формы вежливости. Рассказ о себе. Имя. Возраст. Семья. Части тела. Любимые игрушки. В зоопарке. Любимое домашнее животное. Счет. Празднование Нового Года и Рождества. Цвета. Магазин продуктов овощей и фруктов. Любимая еда. Общие сведения о стране изучаемого языка: литературные персонажи популярных детских книг, небольшие простые произведения детского фольклора. Реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова.

Кружок «Весёлая математика»

Содержание дополнительной образовательной программы:

Использование приемов сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений: подобия (такой же, как..; столько же, сколько...), порядка (тяжелый, легче, еще легче...), включения (часть и целое).

Понимать и находить, от какого целого та или иная часть, на сколько частей разделено целое, если эта часть является половиной, а другая четвертью. Овладение умениями пользоваться числами и цифрами для обозначения количества и результата сравнения в пределах первого десятка.

Освоение измерения (длины, ширины, высоты) мерками разного размера, фиксация результата числом и цифрой.

Освоение умения увеличивать и уменьшать числа на один, два, присчитывать и отсчитывать по одному, освоение состава чисел из двух меньших. Проявление умения устанавливать простейшие зависимости между объектами: сохранения и изменения, порядка следования, преобразования, пространственные и временные зависимости.

Кружок «Волшебная бумага»

Содержание дополнительной образовательной программы:

Аппликация — это один из самых простых, увлекательных и эффективных видов художественной деятельности. Дети с удовольствием работают с бумагой, потому что она легко поддается бработке. Особенно привлекательны для детей нетрадиционные техники работы с бумагой, с нетрадиционным материалом: рванная, скомканная бумага, ватные диски, бумажные салфетки, бантики от конфет и т. д.

Необычное сочетание материалов и инструментов, доступность, простота техники исполнения удовлетворяет в них исследовательскую потребность, пробуждает чувство радости, успеха, развивает трудовые умения и навыки. Позволяет детям старшего дошкольного возраста быстро достичь желаемого результата и вносит определенную новизну в творчество детей, делает его более увлекательным и интересным, что очень важно для работы с малышами.

Создавая красивые аппликации своими руками, видя результат своей работы, дети эспытывают положительные эмоции. Работа с бумагой даёт возможность детям проявить терпение, упорство, фантазию и художественный вкус, проявить творческие способности, приобрести ручную умелость, которая позволяет им чувствовать себя самостоятельными. Все это благотворно влияет на формирование здоровой и гармонично развитой личности.

Кружок «Волшебная кисточка»

Содержание дополнительной образовательной программы:

Учебный материал подбирается с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей и занятий. Постепенно происходит его усложнение. Познакомив детей с промыслом, вызвав

желание создать свое изделие, происходит целенаправленный процесс по его изготовлению. Для развития творческих способностей рекомендуется использовать нетрадиционные техники рисования, экспериментирование различных художественных материалов, дидактические игры, силуэтное моделирование, физминутки, упражнения для прорисовки элементов росписей.

В работе используются различные методы и приемы. одномоментности (обеспечивает самостоятельный творческий поиск детьми средствами выразительности); метод обследования, наглядности (рассматривание подлинных изделий, иллюстраций, альбомов, открыток, таблиц, видеофильмов и других наглядных пособий); словесный (беседа, использование художественного слова, указания, пояснения); практический (самостоятельное выполнение детьми декоративных изделий, использование различных инструментов и материалов для изображения); эвристический (развитие находчивости и активности); частично-поисковый; проблемномотивационный (стимулирует активность ветей за счет включения проблемной ситуации в ход занятия); «метод подмастерья» (взаимодействие педагога и ребенка в едином творческом процессе); сотворчество; мотивационный (убеждение, поощрение); жест руки (ребенок показывает элементы узора, дотрагиваясь до него пальцем, находит такой же или одинаковой формы по цвету, элементу).

3. Организационный раздел

3.1. Обязательный раздел

3.1.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Материально-техническое оснащение ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, соответствует правилам пожарной безопасности и способствует качественной реализации Программы.

Для обеспечения безопасности жизни и деятельности детей имеется пожарная сигнализация и кнопка вызова полиции. Регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, организуются учебные тренировки.

В учреждении создана необходимая среда для осуществления образовательной леятельности.

Наличие компьютерной техники: 2 персональных компьютера, 2 принтера, 2 музыкальных центра.

В ДОУ подключен Интернет, имеется электронная почта, работает сайт.

Перечни оборудования групп указаны в паспортах групп, которые ежегодно утверждаются в августе на педагогическом совете.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения

Социально-коммуникативное развитие

Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью. Средняя и старшая группы. - М.: ТЦ Сфера, 2004

Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе. – М.: Мозаика синтез, 2014

Дымина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. - М.: Мозаика-синтез, 2015

Ешкова Н.С. Руководство самостоятельной деятельностью старших дошкольников. – Спб.: Детствопресс, 2015

Коломейченко Л.В., Чугаева Г.И. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию. Учебно-методические пособия – М.:ТЦ Сфера, 2015

Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ. – СПб: Детство – пресс, 2013

Крименчук О.И. Пальчиковые игры. Уроки логопеда. – СПб: Литера, 2012

Малова О.В. Ребёнок изучает английский язык. Методическое пособие. – СПб: Детство – пресс, 2013 Пантелеева Н.Г. Знакомство детей с малой родиной. – М.: ТЦ Сфера, 2015 Петухова А.А. Тематические дни в детском саду. – Волгоград: Издательство Учитель, 2011 Полянская Т.Б. Игры и стихи для развития эмоциональной сферы младших дошкольников. – СПб.: Детство-пресс, 2011 Познавательное развитие Бордачева И.Ю. Дорожные знаки. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015 Вострухина Т.В. Знакомство с окружающим миром детей 3-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2011 Горбушина С.Б. Игровые дидактические пособия для развития мелкой моторики и познавательных процессов у дошкольников. – СПб: Детство – пресс, 2016 Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Учебно-методическое пособие. – М.: Мозаика-синтез, 2015 Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром. Учебно-методическое пособие. – М.: Мозаика-синтез, 2009 Ермолаев С.Д. организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-пресс, 2015 Кайе В.А. Занятия по конструированию и экспериментированию. – М.: ТЦ Сфера, 2008 Козина Л.Ю. Игры и математика для дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2007 Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2004 Колесникова Е.В. Программа математические ступеньки. – М.: ТЦ Сфера, 2007 Кондратьева Н.М. Мы. Программа экологического образования детей. . – Спб.: Детство-пресс, 2014 Куликовская И.Э. Детское экспериментирование. – М.: Педагогическое общество России, 2005 Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Учебно-методическое пособие. – М.: Мозаика-синтез, 2016 Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста (2-3 года). Учебнометодическое пособие. – СПб.: Детство-пресс, 2015 Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста (3-4 года). Учебнометодическое пособие. – СПб.: Детство-пресс, 2015 Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. – СПб.: Детство-пресс, 2015 Лихачева Е.Н. Организация нестандартных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста. Методическое пособие. – СПб.: Детство-пресс, 2013 Михайлова З.А. Логико-математическое развитие дошкольников. – Спб.: Детство-пресс, 2014 Морозова И.А., Пушкарева М.Н. Фонематика. – М.: Мозаика-синтез, 2010 Никонова Н.О. Талызина М.И. Экологический дневник дошкольника. (Зима, Лето). - СПб.: Детствопресс, 2015 Новикова В.Г. Математика в детском саду. Учебно-методическое пособие. – М.: Мозаика-синтез, 2010 Новикова В.П. Математика в детском саду. – М.: Мозаика синтез, 2010 Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр для ознгакомления с окружающим миром. . – М.: Мозаикасинтез, 2016 Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Учебнометодическое пособие. – М.: Мозаика-синтез, 2015 Пономарёва И.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. – М.: Мозаика синтез, 2011 Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экономических представлений. Учебнометодическое пособие. – М.: Мозаика-синтез, 2009 Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Учебно-методический комплект. . – М.: 26

Мозаика-синтез, 2014 Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Парциальная программа. - СПб: Детство пресс, 2015 Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной, второй младшей. старшей группах. – СПб: Детство – пресс, 2016 Уланова Л.А. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет. – Спб.: Детство-пресс, 2014 Федотова А.М. Познаём окружающий мир играя. – М.: ТЦ Сфера, 2014 Цветкова Т.В. Солнечная система и звёзды; Знаменитые космонавты; русские писатели и поэты XX века; Русские писатели и поэты XIX века. Демонстрационные картинки, беседы. – М.: ТЦ Сфера, 2015 Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. Рабочая тетрадь для детей 2,5-3 лет. – СПб: Детство – пресс, 2013 Речевое развитие Алябьева Е.А. Развитие воображения и речи детей 4-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2006 Арефьева Л.Н. Лексические темы для развития речи. – М.: ТЦ Сфера, 2007 Безгина О.Ю. Речевой этикет. – М.: Мозаика синтез, 2005 Борисенко М.Г. Лукина Н.А. Развиваем речь малыша. – СПб: Детство – пресс, 2016 Бывшева А. Грамматика в картинках. – Кострома: Мозаика – синтез, 2014 Быстрова Г.А. Логопедические игры и задания. – СПб.: Каро, 2001 Вакуленко Л.С., Верещагина Н.В. Совместная интегрированная деятельность. Развитие познавательных способностей и речи дошкольников. – СПб: Детство – пресс, 2014 Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе. - М.: Мозаика синтез, 2011 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Учебно-методическое пособие. (возраст 3-4 года, 2-3 года). – М.: Мозаика синтез, 2015 Гриценко З.А. Пришли мне чтение доброго... Пособие для чтения и рассказывания с детьми седьмого года жизни. – М.: Просвещение, 2003 Громова О.Е. Развитие речи детей 4-5 лет. Демонстрационный материал. – М.: ТЦ Сфера, 2015 Козлова Ю. Буквенные сказки. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014 Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей младшего дошкольного возраста (3-4 лет). . – СПб: Детство – пресс, 2014 Подготовка детей к школе. – отдел образования АГМР, 2004 Рыбникова О.М. Обучение чтению и грамоте детей 6-7 лет. – Волгоград: Издательство Учитель, 2009 Ткаченко Т.И. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи дошкольников. – М.: Издательство ГНОМ, 2003 Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2011 Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. – М.: ТЦ Сфера, 2011 Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. Учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2014 Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2004 Шипицина Л.М. Азбука общения. - СПб: Детство – пресс, 2002 Шорыгина Т.А. Беседы: О том кто где живёт, о хлебе, о правилах пожарной безопасности, о профессиях, о субтропиках и горах, о правах ребёнка, о пространстве и времени, об основах безопасности, о здоровье, о воде и природе – М.: ТЦ Сфера, 2015 ШорыгинаТ.А. Беседы: Рыбы, какие они? Травы, какие они? – М.: Издательство ГНОМ, 2012 Художественно-эстетическое развитие Бойко Н.П. картины русских художников (Суриков, Репин, Иванов, Нестеров, Левитан, Васнецов, Билибин). – М.: Айрис Пресс, 2011 27

Вилюкова В. Народное искусство детям (хохлома, гжель, городецкая роспись, дымковская игрушка). -M.: Мозаика – синтез, 2016 Гаврилова В.В. Декоративное рисование с детьми 5-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2010 Дубровская Н.В. Приглашение к творчеству. . – Спб.: Детство-пресс, 2002 Дубровская Н.В. Рисунки спрятанные в пальчиках. . — Спб.: Детство-пресс, 2003 Ермолаева Н.В. Эстетическое воспитание дошкольников через декоративно-прикладное искусство. Парциальная программа. – СПб: Детство – пресс, 2011 Иванова Т.Е. Занятия по лепке в детском саду. Методическое пособие. – М.:ТЦ Сфера, 2010 Иманова Н.М. Портреты русских детских писателей 20 века, Портреты зарубежных детских писателей. Демонстрационный материал. – М.: Айрис Пресс, 2011 Коваленко З.Д. Аппликация семенами. Учебно-методическое пособие. – М.: Мозаика синтез, 2014 Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет. Учебно-методическое пособие. – М.: Мозаика синтез, 2008 Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Учебно-методическое пособие. – М.: Мозаика синтез, 2008 Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет. Учебно-методическое пособие. – М.: Мозаика синтез, 2008 Кошелев В.М. Художественный и ручной труд в детском саду. – М.: Просвещение, 2001 Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Учебно-методическое пособие. (2 мл. группа, 1 мл. группа). – М.: Издательство Цветной мир, 2014 Лыкова И.А. Развитие эстетического восприятия (Цветные лошадки, Чудесные писанки, Дымковская игрушка, Сказочный лубок, Весёлый городец, Волшебное кружево, Рукотворная береста, Золотая хохлома, Живые узоры, Чудеса из глины, Чудеса из дерева). – Волгоград: ИД Цветной мир, 2014 Никитина Е.В. Поиск творческой инициативы. – ОО АГМР, 2005 Ульева Е.А. Раскрашивание, лепка, аппликация. Тетрадь для занятий с детьми 2-3 лет. – М. Вако, 2014 Штанько И.В. Воспитание искусством в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2007 Янушка Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста. Учебно-методическое пособие. – М.: Мозаика синтез, 2007 Физическое развитие Беззубуева Т.В. В дружбе со спортом. – М.: ГНОМ, 2008 Гаврюч Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ – М.: ТЦ Сфера, 2007 Дик Н.Ф., Жердева Е.В. Развивающие занятия по физической культуре и укреплению здоровья для дошкольников. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005 Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007 Кириллова Ю.А. Навстречу олимпиаде. Физкультурные досуги для детей дошкольного возраста. – СПб: Детство – пресс, 2014 Коштанова Г.В., Мамаева Е.Г. Лечебная физкультура и массаж. – М.: Аркти, 2007 Меличева М. Культура здоровья дошкольников в кругообороте праздников года. Методическое пособие. - СПб: Детство – пресс, 2007 Прохорова Г.А. Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет – М.: Айрис пресс, 2007 Сочеванова Е.А. Подвижные игры с бегом. – СПб: Детство – пресс, 2012 Тарасова Т.А. Контроль физического состояния дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2005 Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. Са-фиденсе. . – Спб.: Детство-пресс, 2014 Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников - СПб: Детство – пресс, 2015 Организация образовательного процесса Акулова О.В., Бабаева Т.И. и т.д. Примерная образовательная программа дошкольного образования ДЕТСТВО. - СПб: Детство – пресс, 2014 Белая К.Ю. Руководство в ДОУ; Педсоветы в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2003 Голицина Н.С. Организация и проведение тематического контроля. – М.: Скрипторий, 2003

Елжова Н.В. Система контроля и методическая работа. – Ростов-на-Дону, Феникс, 2010

Зимонина В.Н. Воспитание ребёнка дошкольника. – М.: Владос, 2004

Лукина Л.И. Номенклатура дел и приказы в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2005

Небыкова О.Н. Комплект тематических карточек лето (младшая, средняя и старшая группы). –

Волгоград: Учитель, 2016

Рыжова И.А. Развивающая среда в ДОУ. – М.: Линка-пресс, 2003

Солодянкина О.В. Система планирования в ДОУ. – М.: Аркти, 2005

Наглядно-дидактические пособия и дидактические игры

Бурдина С.В. Читаем и составляем слова. Транспорт, Слова наоборот, Развиваем речь, Звонкий – глухой, Делим слова на слоги, Готов ли ты к школе, Направо – налево, Насекомые, Математическое лото, Слова и числа, Воздух, земля, вода, Развиваем внимание, Расшифруй слова, У нас в школе, Что не так?, Картинки, слова, схемы, Если малыш поранился, Чем отличаются слова, Числовые цепочки, Учим дорожные знаки, Парные коврики, Назови одним словом, Найди и прочитай, Знаю все профессии, Скажи по другому, Зоопарк настроений, Математические весы, Подбери слова к рассказу. Развивающая игра. — Киров, 2015

Вохинцева С.В. Садовые ягоды, Фрукты. – Екатеринбург: Страна Фантазий, 2003

Распорядок и режим дня

Задача воспитателя — создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. Использовать в непосредственно образовательной деятельности физкультминутки, двигательные паузы между образовательными ситуациями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Необходимо уделять внимание закаливанию, заботиться о достаточном пребывании детей на свежем воздухе, тщательно контролируя то, как одеты дети, не перегреваются ли они, не переохлаждаются ли, соблюдать все гигиенические требования к температурному, воздушному и световому режиму в помещении группы.

Режим дня на холодный период года

	разновозрастная	разновозрастная
Вид деятельности	младшая группа	старшая группа
	(3-4 года)	(4-8 лет)
Утренний приём, игры, общение, утренняя	7.30-8.15	7.30-8.30
гимнастика	7.30-0.13	7.30-8.30
Завтрак.	8.15-8.50	8.30-8.55
Подготовка к НОД	8.50-9.00	8.55-9.00
Hawaanawanayya afinananayyya		4-5 лет 9.00-10.00
Непосредственно образовательная	9.00-9.40	5-6 лет 9.00-10.05
деятельность.		6-7 лет 9.00-10.10
H	9.40-10.00	4-5 лет 10.00-10.10
Игры, общение по интересам.	9.40-10.00	5-6 лет 10.05-10.10
Второй завтрак	10.00-10.10	10.10-10.15
Непосредственно образовательная		6-8 лет 10.15-10.45
деятельность		(понедельник)
Прогулка.	10.10-11.15	10.15-12.25
Возвращение с прогулки Самостоятельная деятельность по выбору	11.15-11.30	12.25-12.30

Обед.	11.30-12.00	12.30-12.50
Сон.	12.00- 15.00	12.50-15.00
Постепенный подъём, закаливающие процедуры, пробуждающая гимнастика	15.00-15.15	15.00-15.25
после сна, воздушные и водные процедуры		
Полдник.	15.15-15.35	15.25-15.35
Непосредственно образовательная деятельность/ Кружковая работа	-	4-5 лет 15.35-15.55 5-6 лет 15.35-16.00 6-8 лет 15.35-16.05
Игры, общение по интересам	15.35-16.05	4-5 лет 15.55-16.05 5-6 лет 16.00-16.05
Прогулка.	16.05-16.30	16.05-16.30
Уход домой.	16.30	16.30

Режим дня на тёплый период года

т ежим дня на теплыи период года			
	разновозрастная	разновозрастная	
Вид деятельности	младшая группа	старшая группа	
	(3-4 года)	(4-8 лет)	
Приём и осмотр детей на прогулке.	7.30-8.30	7.30-8.30	
Утренняя гимнастика	7.50- 6.50	7.30- 6.30	
Завтрак.	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	
Прогулка, блок совместной деятельности,			
проведение закаливающих процедур,	9.00 - 10.00	9.00 - 10.00	
образовательная деятельность			
Второй завтрак	10.00.10.10		
	10.00- 10.10	10.00- 10.10	
Прогулка, блок совместной деятельности,	10.10 11.20	10.10 10.00	
проведение закаливающих процедур	10.10 - 11.30	10.10 – 12.20	
Обед.	11.30-12.00	12.20-12.50	
Дневной сон.	12.00-15.00	12.50-15.00	
Подъём: проведение закаливающих	15.00 15.20	15.00 15.15	
процедур, корригирующей гимнастики.	15.00 - 15.30	15.00 – 15.15	
Полдник	15.30 - 16.00	15.15 - 15.30	
	13.30 - 10.00	15.15 - 15.50	
Прогулка. Блок совместной и	16.00 – 16.30	15.30 – 16.30	
самостоятельной деятельности	20100 20100	10.50 10.50	

Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

С учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года в ДОУ составлен рациональный двигательный режим. <u>Двигательный режим</u> ДОУ включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов деятельности, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных возможностей.

Задача воспитателя — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом поставленные цели и задачи решаются, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплекснотематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся

деятельность детей посвящена этой теме. Введения основной темы периода в различных возрастных группах обеспечивает достижение

единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику ДОУ.

В комплексно-тематическом построении образовательного процесса выделяется ведущая тема недели, а далее на её основе - дня. Тема как сообщаемое знание о какой-либо сфере деятельности, представлено в эмоционально-образной, а не абстрактно-логической форме. Подбор основных тем предают системность и культуросообразность образовательному процессу. Темы определены исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта. Единая тема недели отражается во всех видах деятельности. Ребенок «проживает» тему в разных видах детской деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.). Каждая тема заканчивается проведением итогового мероприятия (выставка, праздник, спортивное развлечение, сюжетно-ролевая игра, спектакль и т.д.).

Комплексно-тематическое планирование утверждается ежегодно на педагогическом совете сроком на 1 год.

Современное дошкольное учреждение не может успешно реализовать свою деятельность и развиваться без широкого взаимодействия с государственными структурами и органами местного самоуправления, с учреждениями здравоохранения, образования, науки и культуры, с общественными организациями. Развитие социальных связей дошкольного учреждения с культурными и научными центрами даёт дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребёнка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнёрства. Взаимодействие с социальными партнерами так же направлено на гражданское, нравственное, патриотическое воспитание детей — жителей села Новозаведенного на основе культурных традиций семьи, истории и достопримечательностей родного края и народностей Северного Кавказа. Этому способствует тесное сотрудничество с Домом культуры села Новозаведенного, сельской библиотекой им. И.А. Зиновьева, музыкальной школой. Постоянно проводятся мероприятия с ГИБДД по обучению детей и их родителей правилам грамотного и безопасного поведения на улицах.

Система работы учреждения с социумом:

Формирование внешней среды*создание определенного имиджа

Наращивание и развитие внутреннего потенциала*педагоги *дети *родители

Ежегодно в ДОУ реализовывается долгосрочный проект взаимодействия МКДОУ «Де сад № 5 «Яблочко» села Новозаведенного» и МБОУ СОШ № 23 села Новозаведенного, кот регламентируется договором о совместной работе и ежегодным планом совместной работ осуществлению преемственности. Целью проекта является реализация единой линии разг ребенка на этапах дошкольного и начального школьного образования; придание педагогичес процессу целостного, последовательного и перспективного характера; формиров мотивационной готовности к школе у старших дошкольников посредством проек деятельности. Реализация проекта позволяет качественно привести в систему работу по даг проблеме, повысить компетентности в вопросах успешной адаптации детей к шк разнообразить формы работы с воспитанниками, их родителями по воспитанию положительнотношения к школе у детей подготовительной группы.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда является основой , организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребен Она обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДС группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольно возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разно возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает учет национальн культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельност учет возрастных особенностей детей.

Развивающей среды построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

См.- Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г., Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014 г., стр. 286 - 297.

Предметно-пространственная среда в кабинетах, и центры активности

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
	Предметно-развивающая сред	
Групповые	Непосредственно образовательная деятельность Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия, Праздники Театрализованные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	музыкальный центр, пианино; детские музыкальные инструменты; различные виды театра, ширмы; спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия; нетрадиционное физкультурное оборудование
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ индивидуальная помощь детям	Изолятор Процедурный кабинет Медицинский кабинет
Коридоры ДОУ	Информационно-просветительская	Стенды для родителей, визитка ДОУ;

	работа с сотрудниками ДОУ и	стенды для сотрудников
	родителями	
Участки	Прогулки, наблюдения; игровая деятельность; самостоятельная двигательная деятельность; трудовая деятельность	прогулочные площадки для детей всех возрастных групп; игровое, функциональное, и спортивное оборудование; физкультурная площади
		дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения; огород, цветники; экологическая тропа
Физкультурная	Организованная образовательная	спортивное оборудование; оборудован
площадка	деятельность по физической	для спортивных игр
	культуре, спортивные игры,	
	досуговые мероприятия, праздники	
Кабинет	консультирование педагогов;	библиотека детской и методической
заведующего	проведение педагогических советов,	литературы, учебно-дидактические
	деловых игр, семинаров-	комплексы
	практикумов; индивидуальное	
	собеседование с детьми и их	
	родителями, консультирование	
	педагогического персонала,	
	обработка материалов	
	психологического обследования детей	
	Предметно-развивающая сред	да в группах
Спортивный центр	Расширение индивидуального	оборудование для ходьбы, бега,
	двигательного опыта в	равновесия; для прыжков; для катания
	самостоятельной деятельности	бросания, ловли; для ползания и лазан
		атрибуты к подвижным и спортивным
		играм; нетрадиционное физкультурное
		оборудование
Центр познания	Расширение познавательного опыта,	Календарь природы
	его использование в трудовой	Комнатные растения в соответствии с
	деятельности	возрастными рекомендациями
	Расширение познавательного	Сезонный материал
	сенсорного опыта детей Расширение	Паспорта растений
	познавательного опыта, его	Стенд со сменяющимся материалом на
	использование в повседневной	экологическую тематику
	деятельности	Литература природоведческого
	Проживание, преобразование	содержания, набор картинок, альбомы
	познавательного опыта в	Материал для проведения элементарні
	продуктивной деятельности.	ОПЫТОВ
	Развитие ручной умелости,	Обучающие и дидактические игры по
	творчества.	экологии
	Выработка позиции творца	
	Расширение краеведческих	Природный и бросовый материал.
		Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал. Дидактический материал по сенсорнов воспитанию

		Дидактические игры
		Настольно-печатные игры
		Познавательный материал
	_	Материал для детского
		экспериментирования
		Дидактические, настольные игры по
		профилактике ДТП
		Макеты перекрестков, районов села,
		Дорожные знаки
		Литература о правилах дорожного
		движения
		Напольный строительный материал;
		Настольный строительный материал
		Пластмассовые конструкторы (младший
		возраст- с крупными деталями)
		Конструкторы с металлическими
		деталями- старший возраст
		Схемы и модели для всех видов
		конструкторов - старший возраст
		Мягкие строительно- игровые модули-
		младший возраст
		Транспортные игрушки
		Схемы, иллюстрации отдельных
		построек (мосты, дома, корабли, самолё
		и др.).
		Государственная символика и символика
		села Новозаведенного и города
		Георгиевска
		Образцы русских и народных костюмов
		Наглядный материала: альбомы,
		картины, фотоиллюстрации
Игровой центр	Реализация ребенком полученных и	«Атрибутика для сюжетно-ролевых игр
	имеющихся знаний об окружающем	по возрасту детей («Семья», «Больница»
	мире в игре.	«Магазин», «Школа»,
	Накопление жизненного опыта	«Парикмахерская», «Почта», «Армия»,
		«Космонавты», «Библиотека», «Ателье»
		Предметы- заместители
Литературный центр	Формирование умения	Детская художественная литература в
	самостоятельно работать с книгой,	соответствии с возрастом детей
	«добывать» нужную информацию.	Наличие художественной литературы
		Иллюстрации по темам образовательно
		деятельности по ознакомлению
		окружающим миром и ознакомлению
		художественной литературой
		Материалы о художниках
		иллюстраторах
		Портрет поэтов, писателей (старши
		возраст)
		Bospaci)

24		Тематические выставки
Центр творчества	Развитие творческих способностей	Ширмы; элементы костюмов; различные
	ребенка, стремление проявить себя в	виды театров (в соответствии с
	играх-драматизациях	возрастом); предметы декорации
	Проживание, преобразование	Бумага разного формата, разной формы,
	познавательного опыта в	разного тона Достаточное количество
	продуктивной деятельности.	цветных карандашей, красок, кистей,
	Развитие ручной умелости,	тряпочек, пластилина (стеки, доски для
	творчества. Выработка позиции	лепки) Наличие цветной бумаги и
	творца	картона
	Развитие творческих способностей в	Достаточное количество ножниц с
	самостоятельно-ритмической	закругленными концами, клея, клеенок,
	деятельности	тряпочек, салфеток для аппликации
		Бросовый материал (фольга, фантики от
		конфет и др.) Место для сменных
		выставок детских работ, совместных
		работ детей и родителей
		Место для сменных выставок
		произведений изоискусства Альбомы-
		раскраски
		Наборы открыток, картинки, книги и
		альбомы с иллюстрациями, предметные
		картинки
		Предметы народно - прикладного
		искусства
		Детские музыкальные инструменты
		Портрет композитора (старший возраст)
		Магнитофон Набор аудиозаписей
		Музыкальные игрушки (озвученные, не
		озвученные) Игрушки- самоделки
		Музыкально - дидактические игры
		Музыкально- дидактические пособия